



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
SAN JUDAS TADEO CORAZONISTAS
SAN MIGUEL – LIMA**

REGLAMENTO INTERNO

LIMA 2022



**San Judas Tadeo
Corazonistas**

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”.

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 004-2022-D-SJTC

Lima, 14 de diciembre de 2022

CONSIDERANDO:

Las propuestas de la Comunidad Educativa.

Las nuevas exigencias de las leyes educativas y otras normas.

SE RESUELVE:

Aprobar el Reglamento Interno de la Institución Educativa Particular “San Judas Tadeo-Corazonistas” considerando las rectificaciones oportunas según la normativa vigente y los aportes de la comunidad educativa.

PUBLÍQUESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE




.....
Roxana E. Kanematsu Merino
Directora

PRESENTACIÓN

El Reglamento Interno es un documento de gestión básico en una comunidad educativa, pues recoge todo el esfuerzo de sistematización de las prácticas habituales de la institución, particularmente de aquellas que la definen y de las que en algún momento han supuesto indefinición y han precisado de la reflexión y el consenso de los diversos actores para clarificar quiénes somos, cuáles son nuestras prácticas cotidianas, cómo tomamos las decisiones.

Pero sería un documento carente de sentido si quienes hemos contribuido a su elaboración no lo asumimos, no lo ponemos en práctica, lo desconocemos o no continuamos en el esfuerzo de seguir mejorándolo para que se ajuste cada día más a la realidad viva de nuestra institución.

Es por tanto un documento vivo y un documento llamado a promover el dinamismo de la comunidad educativa. En ningún momento debería ser una simple norma que nos coarta y dificulta el trabajo institucional, como tampoco ha de ser 'letra muerta'.

Cada miembro de la comunidad educativa, en lo que le toca, ha de conocer este documento y contribuir siempre a su mejora para que nuestro desempeño posibilite cada vez más la calidad del servicio educativo que brindamos. Los aportes que permanentemente se recogen han de ser reflexionados e integrados aquí a partir de la reflexión y el consenso de la comunidad educativa.

Seguimos cumpliendo con los protocolos de bioseguridad establecidos por el MINSA y MINEDU para las diversas actividades que se desarrollan en nuestra institución. Asimismo, las familias también han asumido, aún más, su compromiso con la educación de sus hijos y se han convertido en el principal soporte y apoyo para el colegio. Nuestros estudiantes seguirán cumpliendo las orientaciones brindadas por el colegio para contribuir con una educación integral en la que deben formarse, basada en valores y en el carisma institucional de la Congregación de los Hermanos del Sagrado Corazón, quienes nos animan y acompañan en la labor educativa.

Diciembre 2022

La Dirección

Art. 1. Definición

El Reglamento Interno es un documento de gestión institucional que contiene las normas que regulan la convivencia y establecen la organización de la comunidad educativa.

El Reglamento Interno de la Institución Educativa Particular “San Judas Tadeo-Corazonistas” es de cumplimiento obligatorio para el personal docente, administrativo, servicio, para los padres de familia y los estudiantes de la Institución.

Este documento de gestión institucional parte de la axiología propia de la institución y se encuentra integrado con los demás documentos de gestión institucional, siendo coherente con ellos.

Art. 2. Finalidad

El Reglamento Interno regula la convivencia que debe caracterizar a toda la comunidad educativa, orienta los procesos organizativos fundamentales de la institución y establece las principales funciones de sus miembros.

Desde esta perspectiva su finalidad es:

- 1.** Establecer las líneas generales de organización y funcionamiento de la Institución.
- 2.** Estructurar y distribuir las responsabilidades de los miembros de la comunidad educativa.
- 3.** Definir y propiciar los mecanismos de comunicación de la información al interior de la comunidad educativa de modo que el reglamento sea eficaz.
- 4.** Definir y propiciar los espacios de participación de los miembros de la comunidad educativa.
- 5.** Dar coherencia y contribuir al adecuado desarrollo de los diversos planes de trabajo a nivel institucional.
- 6.** Propiciar la convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- 7.** Facilitar a todos los niveles la toma de decisiones.

Art. 3. Bases legales

El presente Reglamento Interno se sustenta en las siguientes bases legales:

- Constitución Política del Perú del año 1993
- Ley General de Educación N°28044, del 28 de julio del 2003, su modificatoria, Ley N° 28123, y su reglamento, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED
- Ley de los Centros Educativos Privados N° 26549 y su Reglamento, aprobado por Decreto Supremo N° 001-96-ED.
- R.M. N° 0234-2005-ED y la Directiva 004-2005 sobre la Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes en la EBR.
- Concordato suscrito entre la Santa Sede y el Gobierno Peruano, aprobado por Decreto ley N° 23211, ratificado por Decreto Legislativo N° 626, del 29 de noviembre de 1990.
- Ley de promoción de la inversión en la Educación, Decreto Legislativo N° 882 y sus reglamentos aprobados por D.S. N° 045, 046 y 047-97-EF.
- Ley del Profesorado 29062-ED, así como su reglamento (DS 003- 2008), y modificatorias (DS 020-2008 y 013-2009)
- Carácter Propio de los colegios corazonistas.
- DS 009-2005-ED: Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo
- DS 007-2001-ED: Normas para la Gestión y Desarrollo de Actividades en los programas y centros educativos.
- Proyecto Educativo Nacional al 2021.
- RM 281-2016-MINEDU: Currículo Nacional 2016 y su modificatoria aprobada por RM 159-2017-MINEDU.
- Ley 29719: Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, y su reglamento DS 010-2012
- Protocolos para la atención de la violencia escolar. MINEDU 2017
- RVM 024-2019-MINEDU y su respectiva norma técnica "Orientaciones para la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica"
- RVM 025-2019-MINEDU y su respectiva norma técnica "Disposiciones que orientan el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones y programas educativos de la Educación Básica.
- RVM 094-2020-MINEDU, para aprobar el documento normativo denominado "Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica".
- RVM 193-2020-MINEDU para aprobar el documento normativo denominado "Orientaciones para la evaluación de competencias de

estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19.

- RVM 121-2021-MINEDU, se aprueba el documento normativo denominado “Disposiciones para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19, y su modificatoria RM199-2021-MINEDU y la RM 273-2021-MINEDU.
- RVM 334-2021-MINEDU, documento normativo denominado “Disposiciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19”.
- RM 1218-2021-MINSA, se aprueba la NTS 178-MINSA/DGIESP-2021, Norma Técnica de Salud para la Prevención y Control de la COVID-19 en el Perú, mediante la cual se establecen los criterios técnicos y procedimientos para la prevención y control de la COVID-19.

Capítulo. 1. EL CENTRO EDUCATIVO

1. GENERALIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO

Art. 4. Aprobación de funcionamiento del colegio

La Institución Educativa Particular “San Judas Tadeo” fue autorizada por Resolución N°0782, expedida por la USE 02 de Breña, el día 17 de julio de 1987.

Los servicios educativos del Centro fueron ampliados por las resoluciones:

- N° 0886 del 18-agosto-1988, expedida por la USE 02 de Breña
- N° 0871 del 01-marzo-1999, expedida por la USE 03 de San Miguel

El 25 de setiembre del año 2000 el nombre de la institución es cambiado a “San Judas Tadeo-Corazonistas” por la Resolución Directoral N° 5025, de la USE 03 de San Miguel.

Art. 5. Domicilio legal

La Institución Educativa Particular “San Judas Tadeo-Corazonistas” tiene su domicilio legal en la Calle Trinidad María Enríquez N°280, Urbanización Pando, San Miguel. Pertenece al ámbito educativo de la Unidad de Gestión Educativa Local N°03 de Lima.

Art. 6. Régimen tributario

El colegio “San Judas Tadeo-Corazonistas” es una institución educativa particular sin fines de lucro registrada en la SUNAT desde el 9 de junio de 1993 con el número de RUC 20140900703.

Art. 7. Identidad católica

La institución está promovida y gestionada por la congregación religiosa católica denominada “Instituto de Hermanos del Sagrado Corazón” y se rige por los principios de la Escuela Católica y demás documentos de la Iglesia Católica.

Es socio activo del “Consortio de Centros Educativos Católicos”, de quien recibe asesoría legal, contable y pedagógica, así como una amplia gama de servicios en beneficio de la institución, los docentes, el área de Escuela de Padres y el alumnado en general.

Art. 8. Identidad corazonista

La Institución Educativa Particular “San Judas Tadeo-Corazonistas” es una obra eclesial de Educación Cristiana, que desarrolla la misión del Instituto de Hermanos del Sagrado Corazón, cual es, siguiendo el carisma del fundador, Padre Andrés Coindre: “instruir a la juventud e iniciarla en el conocimiento y el amor de Dios”. Por ello, el fundamento axiológico de la institución es el Carácter Propio de los colegios de la congregación.

La comunidad educativa asume el compromiso de cumplir con sus roles y contribuir a la construcción de un mundo mejor, desde la propuesta de una educación de calidad, basada en la práctica de los valores y la pedagogía de la confianza, considerando al estudiante como un ser integral, abarcando todas las dimensiones: personal, social, emocional y espiritual.

Esta identidad la compartimos con los diversos agentes educativos, poniendo como primer aliado a las familias, buscando que nuestros estudiantes vivan los valores cristianos y formen una sociedad más justa, humana y solidaria.

Art. 9. Misión

Somos una Institución que brinda una educación integral a niños y jóvenes para formar su propia autonomía basada en valores humanos y cristianos por medio de la pedagogía de la confianza. Promovemos en los estudiantes una cultura científica, tecnológica y humanista para lograr en ellos la capacidad de liderazgo y sentido de justicia.

Art. 10. Visión

Ser una institución educativa líder, que promueva la formación humana y cristiana de los niños y jóvenes comprometidos con su entorno, potenciando pedagógicamente la autonomía, el aprendizaje y el compromiso social, primando una visión de esperanza como proyecto de vida en los estudiantes.

Art. 11. Principios

La Institución Educativa asume, en coherencia con su identidad y axiología, los siguientes principios:

1. Responsabilidad
2. Autoestima

3. Respeto
4. Tolerancia
5. Trabajo colaborativo
6. Pedagogía de la confianza
7. El mensaje evangélico de las bienaventuranzas
8. Compromiso social desde la fe
9. Cultivo y vivencia de la espiritualidad

Art. 12. Concreción de los principios institucionales

La filosofía que asume la institución se concreta a través de los documentos de gestión institucional necesarios para organizar el trabajo cotidiano y garantizar la calidad educativa. Estos documentos responden a las necesidades institucionales y recogen los aportes de la comunidad educativa.

Los principales documentos de gestión en los que se concreta la filosofía de la institución son:

- El Proyecto Educativo Institucional
- El Proyecto Curricular Institucional
- El Plan Anual de **Trabajo**
- Plan del Comité de Gestión del Bienestar
- Boletín Informativo sobre las normas y principios de la sana convivencia.
- Plan de Gestión de riesgo y de desastre.
- Programa ESI.

Otros documentos más específicos complementan y orientan el funcionamiento del colegio en sus diversos aspectos.

Art. 13. San Judas Tadeo - Nido B

La Institución Educativa Particular “San Judas Tadeo – Corazonistas” cuenta con una obra I.E.P. “San Judas Tadeo”, que brinda educación a niños de 4 y 5 años de edad, surgió como iniciativa solidaria con los niños de las familias más necesitadas del entorno y por tanto, con carácter totalmente gratuito. Fue autorizado por Resolución Directoral UGEL 03 N°2385, el 07 de abril de 2003, ubicado en Caminos de Inca N°104 - Distrito de San Miguel junto a la Capilla “Santísima Trinidad”. Conformado por su Directora, profesores, estudiantes y padres de familia.

El personal que labora en “San Judas Tadeo” conocido como Nido B se integra administrativa y formativamente bajo el ritmo propio de su Reglamento Interno.

La comunidad educativa de la IEP “San Judas Tadeo-Corazonistas” se integra solidariamente en diversas actividades en beneficio del alumnado del “Nido B”.

Este depende a nivel económico y de lineamientos de gestión de la IEP “San Judas Tadeo-Corazonistas”.

2. LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Art. 14. La Comunidad Educativa

La Comunidad Educativa está conformada armónicamente por el Promotor, Directora, Equipo Directivo, Departamento de psicología, Profesores, Estudiantes, Padres de familias, Personal Administrativo, Personal de enfermería, de Servicios y otros miembros.

La configuración del Colegio como Comunidad Educativa “Tadeino-Corazonistas” se manifiesta sobre todo en el ambiente educativo de la institución, fruto del compromiso de cada persona con ella, en el trabajo de elaboración, aplicación y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, del Proyecto Curricular Institucional, del Plan del Comité de Gestión del Bienestar, el Boletín informativo sobre las normas y principios de la sana convivencia, del plan de gestión del riesgo de Desastres y del proyecto ESI así como en la participación responsable de todos los miembros en la gestión del colegio, cada cual desde sus funciones específicas.

Art. 15. Estructura orgánica

La Institución se estructura en torno a los siguientes estamentos:

- 1.** Entidad Titular Promotora
- 2.** Organismos Directivos – Equipo Directivo
 - Dirección General
 - Coordinaciones de Nivel
- 3.** Organismos de apoyo administrativo y de servicio:
 - Secretaría
 - Tesorería
 - Asistencia social
 - Conserjería
 - Limpieza y mantenimiento

4. Organismos formativos:
 - Personal docente
 - Coordinaciones pedagógicas de área y ciclo
 - Departamento de psicología
 - Departamento de pastoral
 - Biblioteca
 - Enfermería
 - Coordinación de talleres y actividades extraescolares
5. Organismos de colaboración:
 - Delegados de aula
 - Kiosco
 - Movilidad escolar
 - Asociación de ex alumnos



El organigrama refleja la centralidad del estudiante en la institución, de manera que todos los estamentos se organizan y actúan en función de él.

Art. 16. Entidad Titular Promotora

La Entidad Titular Promotora de la Institución Educativa Particular “San Judas Tadeo–Corazonistas” es el “Instituto de los Hermanos del Sagrado Corazón”, congregación religiosa católica de carácter pontificio cuyo carisma es la educación. La entidad titular está constituida como asociación civil, inscrita en registros públicos y con número de RUC 20266406011. Su representante legal es el Superior Local de los Hermanos del Sagrado Corazón en el Perú, delegado del Superior Provincial de España.

Art. 17. Órganos de dirección

El Equipo Directivo de la Institución Educativa Particular “San Judas Tadeo–Corazonistas” está presidido por su directora y respaldado por la promotoría, los religiosos corazonistas asignados a este colegio y las coordinaciones de nivel.

La directora es la representante legal de la Institución. Su cargo es propuesto por la Entidad Promotora y debe ser ejercido a tiempo completo, salvo que la Entidad Promotora lo manifieste de otra manera.

Su gestión la realiza de acuerdo a los principios de la Entidad Promotora y en permanente coordinación con ella.

En la Institución Educativa existen dos coordinaciones académicas: una para Inicial y Primaria y otra para Secundaria, cuentan con el apoyo de la coordinación de disciplina en secundaria. Son desempeñadas por un docente de cada nivel, propuesto por la Promotoría y Dirección para un periodo designado por ellos. Trabajan a tiempo completo y se les asigna un horario de clases reducido que les permite velar por el adecuado avance pedagógico de la institución y apoyar en la gestión a la Directora. La Dirección puede establecer alguna otra coordinación general que integre el equipo directivo y apoye en funciones específicas que necesitan ser complementadas.

Art. 18. Los educadores

Constituyen un estamento fundamental de la Comunidad Educativa por la labor educadora directa que desarrollan con el estudiante en coordinación con la familia. La mayoría desarrollan su función como maestros, tutores y algunos lo hacen como auxiliar, psicóloga, enfermera, bibliotecaria o agente pastoral. El resto del personal (secretarías, personal de conserjería, mantenimiento y limpieza, incluso las movilidades escolares o el kiosco) asume ante los estudiantes una

función educadora a través de su trato hacia los estudiantes y su testimonio.

Art. 19. Los estudiantes

Son el centro y sentido final de la Institución Educativa. Ellos son los principales protagonistas de su propio desarrollo como personas, intervienen activamente en la vida del colegio y asumen responsabilidades según su capacidad que contribuyen a su maduración y al adecuado funcionamiento de la Institución.

Art. 20. Los padres de familia o apoderados

Son los primeros responsables de la educación de sus hijos. Desarrollan esta responsabilidad desde el momento en que ejercen su derecho a elegir el colegio que formará a sus hijos. Colaboran en todo momento con las labores educativas que la institución realiza, asumen sus criterios y decisiones. Participan en las actividades educativas que el colegio propone (Escuela de Padres, Pastoral, deportes, actuaciones, exposiciones u otros) y complementan la labor educativa que el colegio realiza. Entre ellos se elige un comité de aula que coordina con el colegio y se entrevistan con los docentes. También se hacen responsables de sus compromisos económicos asumidos en la matrícula.

Art. 21. El personal administrativo y de servicio

Está al servicio de la Dirección y de la Comunidad Educativa para garantizar el buen funcionamiento de la institución en funciones no directamente educativas que redundarán en beneficio del estudiante y de los procesos educativos. En su relación con los estudiantes se muestran en todo momento educados y educadores. Cuentan con un reglamento que regula las funciones y responsabilidades de cada miembro.

Capítulo. 2. GESTIÓN INSTITUCIONAL Y ADMINISTRATIVA

1. RESPONSABILIDADES DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

Art. 22. Responsabilidad de la Entidad Titular Promotora

La Entidad Titular Promotora coordina permanentemente con la Dirección de la Institución y con la Comunidad Religiosa que vive y trabaja en el colegio.

Asume las siguientes responsabilidades:

- a) Expresar los principios que definen el estilo educativo de la institución a través del “Carácter Propio de los Colegios Corazonistas” y velar por la cohesión de la comunidad educativa en torno a estos principios.
- b) Proponer ante las autoridades a la persona responsable de la Dirección del colegio e inscribir el nombramiento en los Registros Públicos.
- c) Promover acciones conjuntas entre las diversas obras educativas que los Hermanos del Sagrado Corazón tienen en el país.
- d) En coordinación con la Dirección:
 - i. Establecer el régimen económico, disciplinario, de pensiones y de becas de la Institución.
 - ii. Velar por la existencia de un adecuado clima institucional.
 - iii. Promover la formación corazonista de la comunidad educativa.
- e) Aprobar el presente Reglamento Interno tras su revisión anual por parte de la comunidad educativa.
- f) Aprobar los presupuestos ordinarios y extraordinarios que la gestión del colegio requiere.

Art. 23. Responsabilidades de la Dirección

- a) Velar por la existencia de un adecuado clima institucional, acorde con los principios y estilo de la Entidad Promotora.
- b) Aplicar correctamente el presente Reglamento Interno.
- c) Procurar el bienestar de los estudiantes confiados a la Institución.
- d) Promover la elaboración y adecuación de los documentos de gestión (PEI, PCI, PAT, RI y otros), su revisión oportuna, y su respectiva aprobación.
- e) Garantizar la existencia y autenticidad de la información consignada en la documentación pedagógica, administrativa y contable existente en los archivos de la institución conforme a Ley.
- f) Como responsable de los sistemas internos (SIANET- particular) y público (SIAGIE estatal), Plataformas digitales del Classroom, Meet y Zoom, y encargar su gestión al personal de secretaría y hacer seguimiento del uso de los mismos.

- g) Garantizar la veracidad de los inventarios de bienes existentes, así como el adecuado uso y destino de estos.
- h) Elaborar a fin de año la Memoria de Gestión Anual a partir de la información aportada por los diversos estamentos.
- i) Realizar las acciones con el personal correspondiente para un adecuado funcionamiento institucional: contratos, evaluaciones, despidos y otros.
- j) Fijar en coordinación con la Entidad Promotora los sueldos del personal y el presupuesto de funcionamiento para el año siguiente.
- k) Entrevistarse, al menos una vez al año, con cada uno de los trabajadores que laboran en la Institución.
- l) Organizar, convocar y presidir las reuniones de Equipo Directivo, así como otras orientadas a la toma de decisiones de gestión específicas.
- m) Promover encuentros con los diversos estamentos de la comunidad educativa (estudiantes, padres, docentes y personal administrativo), con otras instituciones de la comunidad local, o con otros centros de la congregación, para un mejor funcionamiento de la Institución.
- n) Organizar las labores extraordinarias del personal de limpieza y mantenimiento de acuerdo con las acciones que se planifiquen y a las necesidades específicas del momento.
- o) Reunirse con los encargados de las movilidades escolares con la finalidad de orientar y supervisar el servicio que brindan a las familias de nuestra Institución.
- p) Seleccionar los candidatos para la concesión del Kiosco escolar y evaluar su funcionamiento.
- q) Mantener permanentemente la coordinación con el Consorcio de Centros Educativos Católicos.
- r) Delegar funciones en caso de ausencia.

Art. 24. Responsabilidades de las coordinaciones generales

Sus funciones son principalmente pedagógicas, pero también realizan funciones de gestión institucional relevantes:

- a) Presentar cada una un plan de trabajo que contemple todos los aspectos fundamentales del desarrollo de sus funciones al iniciar el año, coordinando sus acciones entre sí.
- b) Participar permanentemente en las reuniones de Equipo Directivo.
- c) Apoyar a la Dirección promoviendo la elaboración participativa y la ejecución de los instrumentos de gestión institucional.

- d)** Garantizar el buen desempeño de los docentes teniendo en cuenta sus planificaciones pedagógicas, la ejecución de las mismas en aula, el adecuado acompañamiento académico y personal a los estudiantes, el trabajo en equipo, y acompañar su crecimiento personal y profesional acorde al estilo de la Institución.
- e)** Recibir de los docentes los documentos pedagógicos correspondientes a la ejecución del PAT, hacer un adecuado acompañamiento.
- f)** Participar en las reuniones programadas de cada ciclo o área acompañando a cada equipo en su trabajo.
- g)** Entrevistarse con los docentes correspondientes a su nivel al menos una vez al semestre y orientarles en todos los aspectos pedagógicos.
- h)** Acompañar a los estudiantes en los procesos de crecimiento en responsabilidad, mejora conductual, adecuación al cumplimiento de normas, justificaciones y otros en coordinación con los tutores, psicología y conserjería.
- i)** Atender a los alumnos y familias en casos específicos donde no encontraron una respuesta suficiente por parte de los docentes o de otras instancias inferiores.
- j)** Informar a la Directora y promotoría sobre los logros, dificultades, omisiones y alternativas de solución en los aspectos de su competencia.
- k)** En coordinación con los docentes y el personal administrativo, proponer la adquisición de material didáctico pertinente, mobiliario u otros, así como acciones referidas al mantenimiento o la limpieza para un mejor desarrollo de los procesos pedagógicos.
- l)** Proponer el uso de plataformas virtuales y herramientas digitales para las actividades académicas y extracurriculares, propiciando y coordinando capacitaciones a nivel de los profesores, y atendiendo las necesidades que surjan para el buen funcionamiento de las clases.
- m)** Organizar y dirigir al menos una reunión mensual de carácter pedagógico y organizativo con los docentes de su correspondiente nivel.
- n)** Monitorear las clases presenciales, semipresenciales y/o virtuales de los docentes para acompañar y asegurar el buen funcionamiento de la labor docente, originándose luego un conversatorio sobre lo observado para mejorar la calidad de las sesiones de clases.
- o)** Estimular permanentemente a los docentes para la mejora de su desempeño pedagógico.
- p)** Recibir de los docentes el material pedagógico que debe ser fotocopiado para ser revisado antes de entregarlo para multicopiar.

- q) Recibir de los docentes los comunicados que remiten a los padres de familias para estar informadas y poder visar su emisión por las plataformas y medios formales de la institución.
- r) Realizar reuniones de coordinadores presenciales y virtuales para organizar, planificar, comunicar y ejecutar actividades académicas y extracurriculares en conjunto con los docentes de la institución.
- s) Coordinar con las secretarías las publicaciones de documentos pedagógicos, comunicados a las familias, actividades cívico patriótico, religiosas o recreativas, documentos que soliciten la UGEL y MINEDU.
- t) Organizar la agenda de las reuniones de los tutores con los padres de familia donde se comunica las indicaciones generales pedagógicas y de conducta para el trabajo en cada bimestre.
- u) Recibir de los tutores los informes de cada reunión realizada con los padres de familia para comunicar a dirección.
- v) Revisar los informes de progreso en cada bimestre para que puedan ser publicados.

2. RESPONSABILIDADES DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Apartado 1. ÁREA DE SECRETARÍA

Art. 25. Responsabilidades de Secretaría

La Secretaría es un órgano de apoyo administrativo que depende directamente de la Dirección y desarrolla las siguientes funciones:

- a. Gestión de secretaría
 - i. Preparar el despacho de Dirección y su agenda diaria.
 - ii. Recibir, registrar, clasificar y distribuir la documentación que ingresa a la institución, haciendo el seguimiento y control de los documentos a su cargo, realizando el debido trámite documentario e informando a Dirección
 - iii. Digitalizar la documentación emitida por la dirección.
 - iv. Manejar la agenda institucional (reuniones, actividades, citas, etc.) en coordinación con los responsables de las diversas actividades.
 - v. Orientar, asesorar y atender al personal docente y administrativo, estudiantes, padres de familia y público usuario en general, sobre los trámites documentarios en la Institución y otras necesidades.
 - vi. Preparar la documentación solicitada por las familias (certificados de estudio, constancias u otros que correspondan por derecho).

- vii. Informar a Dirección sobre el ingreso, traslado y/o retiro de los estudiantes de los diferentes niveles.
- viii. Proponer anualmente al Equipo Directivo la mecánica del Proceso de Admisión de nuevos estudiantes, elaborar el documento orientador del mismo, publicarlo por Sianet, la página web y Facebook del colegio y configurar el sistema SIANET para llevarlo a cabo.
- ix. Definir el Proceso de Matrícula de los estudiantes y el documento “Declaración del Padre de Familia o Apoderado” en coordinación con el Equipo Directivo, y efectuar todo el proceso de matrícula por el sistema Sianet.
- x. Elaborar el Censo Escolar de todos los niveles en los meses de enero, febrero y julio.
- xi. Orientar directamente a las familias sobre asuntos económicos u otros antes de que sus casos pasen a Dirección.
- xii. Preparar los escritos que hayan de ser emitidos a nombre del colegio para ser revisados por el Equipo Directivo antes de su publicación en Sianet. El área de tutoría apoyará enfatizando en los alumnos, la lectura de los comunicados para que sus familias estén informados de las últimas disposiciones del Centro Educativo, Ugel y del MINEDU. Los estudiantes devolverán los desglosables de estos comunicados como acuso de recibo por parte de las familias.
- xiii. Recibir a fin de año los informes económicos de los Comités de Aula, así como el dinero que dejarán en custodia, y devolverlo a inicio de año, tras la conformación del nuevo Comité de Aula.
- xiv. Inscribir a los estudiantes con competencias a nivelar al programa de recuperación y a los estudiantes nuevos al proceso de adaptación.
- xv. Velar por la conservación y seguridad de los bienes a su cargo.
- xvi. Publicar en Facebook del colegio las diversas actividades educativas y celebraciones festivas de la Institución.

b. Gestión del sistema SIANET

- i.** Coordinar permanentemente con la empresa gestora del sistema para garantizar su adecuado funcionamiento y la adaptación del mismo a las necesidades de la institución.
- ii.** Realizar la configuración del sistema para el inicio de clases.
- iii.** Preparar las listas de estudiantes para los docentes.
- iv.** Preparar las listas con las fotos de los estudiantes.
- v.** Elaborar y revisar las Nóminas de Matrícula, Actas Finales y Actas de Recuperación para exportar al sistema SIAGIE.
- vi.** Cargar en el sistema las anotaciones a los estudiantes que

no cumplieron con la entrega de desglosables en la fecha indicada u otras amonestaciones.

vii. Generar los reportes académicos, los consolidados y otros que faciliten la gestión y auditoría de los procesos institucionales.

viii. Orientar a los docentes, alumnos y familias en el uso del sistema.

c. Gestión de las Plataforma Classroom – Meet – Zoom

i. Creación de los correos corporativos

ii. Creación de las aulas virtuales (cursos, alumnos, profesores)

iii. Asignar a los docentes, alumnos

iv. Orientar a las personas que tengan alguna dificultad con el empleo de esta Plataforma.

d. Control de asistencia y permanencia del personal

i. Controlar la asistencia y puntualidad del personal y orientarle al respecto para su mejor cumplimiento.

ii. Llevar el archivo de justificaciones y permisos, y solicitar al personal que las hagan dentro de las 48 horas con el documento médico de salud que corresponda, evitando siempre auto medicarse.

iii. Preparar a mitad de mes el record de asistencia de acuerdo al sistema de registro de asistencia con que cuenta la institución para remitirlo al estudio contable.

e. Gestión de impresiones

i. Recibir de las coordinadoras de nivel los materiales para ser fotocopiados para los estudiantes con al menos un día de antelación. Llevar el control del número de copias que se realizan por docente y sección, e informar a las coordinadoras.

ii. Llevar control de las impresoras destinadas a las diversas áreas de la institución (operatividad, insumos, papel).

f. Relación con la UGEL y otras instituciones

i. Realizar los trámites propios que la institución deba gestionar ante la UGEL, el Ministerio de Educación u otras instituciones.

ii. Asistir a las capacitaciones y reuniones informativas en la medida que sean de interés para la institución.

Art. 26. Responsabilidades de Tesorería

La gestión económica ordinaria corresponde a la Promotoría, delegando algunas funciones a Dirección y secretaría.

- a) Administrar la documentación económica de la institución con claridad y eficiencia.
- b) Coordinar acciones con el estudio contable que atiende a la institución y hacerle llegar toda la información que requieran oportunamente.
- c) Gestionar los recursos económicos de acuerdo a un presupuesto anual.
- d) Solicitar las cotizaciones necesarias a los proveedores para la adquisición de materiales, reparación de equipos o prestación de servicios, y tramitar a nombre de la Promotoría las compras y servicios que deban realizarse.
- e) Controlar la recepción, almacenamiento y distribución de los bienes adquiridos por la Institución Educativa.
- f) Mantener actualizados los padrones de pagos de pensiones y hacer el seguimiento del pago oportuno e instar a las familias a no atrasarse de acuerdo a sus compromisos o contratos firmados durante el proceso de la matrícula, su incumplimiento implicaría la pérdida de vacante para el siguiente año.
- g) Emitir las boletas de venta o facturas electrónicas correspondientes al pago de pensiones y otros ingresos realizados por los padres de familia.
- h) Organizar y mantener actualizado el archivo de la institución, así como las bases de datos, el inventario y el kardex de recursos fungibles, en coordinación con los encargados de las áreas respectivas.
- i) Llevar control de los diversos inventarios (mobiliario, herramientas, materiales educativos, materiales de limpieza y otros) a través de las personas responsables de cada área. El inventario de equipos de cómputo corresponde al personal externo que realiza el mantenimiento de los equipos informáticos y su configuración.
- j) Llevar el control de las funciones y tareas encomendadas al personal de limpieza y mantenimiento.
- k) Asignar al personal de limpieza y mantenimiento las funciones que habitualmente deben desarrollar y hacer seguimiento de su desempeño; coordinar con ellos la realización de labores específicas extraordinarias.
- l) Coordinar con la empresa de mantenimiento informático las acciones que correspondan para un adecuado funcionamiento de los equipos y sistemas en las diversas áreas.

Las decisiones económicas extraordinarias (contratos nuevos, compras no presupuestadas, gastos excepcionales) las tomará la Dirección de

acuerdo con el Equipo Directivo y la Promotoría, contando con la asesoría del Estudio Contable.

Apartado 2. ÁREAS DE SERVICIO Y MANTENIMIENTO

Art. 27. Actitud del personal de servicio

El personal de servicio realiza labores de conserjería, limpieza y mantenimiento de la institución. Depende directamente de Dirección o de otra persona que ésta delegara y realiza las funciones permanentes y las tareas esporádicas que se le asignan en el horario fijado a inicio del año en función de las necesidades de la institución. En el desempeño de sus funciones demuestra en todo momento iniciativa de manera que el alumnado y la comunidad educativa se beneficien permanentemente de su óptimo desempeño y trato. Las áreas de su responsabilidad visualizan las necesidades de limpieza y mantenimiento ordinarias y extraordinarias y las atienden de acuerdo a lo establecido. En caso de necesidad informan a la persona correspondiente y coordinan las acciones necesarias para dar solución a las necesidades o problemas existentes.

- Son responsables del buen uso del material de limpieza y en caso de reposición lo comunican oportunamente.
- Informan en el cuaderno de ocurrencias sobre cualquier anomalía que encuentren en el trabajo realizado responsablemente.
- Como todo el personal del colegio las relaciones interpersonales deben ser óptimas.
- Se tendrá en cuenta el protocolo de Minsa mientras dure la pandemia.

Art. 28. Labores de conserjería

- a) Vigilar el ingreso y salida del alumnado en los horarios establecidos.
- b) Prohibir el ingreso de padres de familia u otros al colegio en los momentos de ingreso o salida de los alumnos.
- c) Hacer sonar el timbre en los cambios de hora de las clases y al momento de salida, así como al inicio y finalización de recreos y en los simulacros y situaciones de emergencia.
- d) En los horarios de atención, recibir y orientar a las personas que necesitan ingresar al colegio. Llevar control de su ingreso viendo su DNI y anotando la información relevante en un cuaderno de visitas (nombre, DNI, motivo de la visita, hora de ingreso y de

- salida). No debe permitir que haya visitas circulando por el colegio en horario escolar, así sean movilidades y/o ex alumnos.
- e) No permitir el ingreso de personas ajenas a la institución, ni de aquellos cuyo ingreso no haya sido debidamente coordinado.
 - f) No permitir la salida del personal que labora en la institución fuera de hora establecida sin verificar que tiene el respectivo permiso escrito y que registra su salida en el aparato correspondiente.
 - g) Realizar la limpieza y mantenimiento de las zonas que se le asignan en su entorno cercano.
 - h) Controlar la entrega de los materiales de limpieza que le son asignados entre el personal que realiza la limpieza del colegio.
 - i) Realizar en coordinación con Secretaría y Dirección control y actualización del kárdex de materiales e insumos de limpieza.
 - j) Llevar control de los puntos de reciclaje, realizar semanalmente (o cuando fuera necesario) el traslado de los materiales al punto de almacenaje y coordinar para que oportunamente salgan del colegio.
 - k) Apoyar tomando nota de las tardanzas en la hora de ingreso de los estudiantes, entregando el reporte a las respectivas coordinaciones.
 - l) Apoyar en labores de limpieza y mantenimiento que se le encomienden.
 - m) En todo momento, controlar que los bienes que salen del colegio cuenten con la debida autorización de la Dirección.

Art. 29. Labores de limpieza

- a) Realizar la limpieza de las aulas mobiliario escolar, pasillos, escaleras, servicios higiénicos, patios y demás ambientes de manera constante y eficiente, de acuerdo al rol asignado En el reglamento del personal de servicio y mantenimiento al inicio del año por la Dirección.
- b) Llevar control del estado del mobiliario y la limpieza de los ambientes que les son asignados, informando oportunamente a la dirección de las situaciones indebidas, falta de orden y limpieza, deterioro, etc.
- c) Sugerir a la Dirección tareas de limpieza, mantenimiento o renovación de mobiliario u otros para ser tenidos en cuenta.
- d) Coordinar con Dirección sobre la necesidad e idoneidad de la adquisición de materiales e insumos de limpieza.
- e) Cuando se dé la oportunidad se capacitará al personal en labores de limpieza o uso de los insumos y materiales de limpieza

existentes.

Art. 30. Labores de mantenimiento de la infraestructura

- a) Atender los requerimientos de mantenimiento del mobiliario y de la infraestructura que la Dirección, los docentes o los estudiantes presentaran, incluyendo los preparativos para las actividades de manera presencial. La coordinación de estas acciones se canaliza a través de la Dirección o de secretaría. Salvo que se trate de emergencias el personal evitará dejar sus labores para atender otros requerimientos improvisados.
- b) Proponer a la Dirección acciones de mantenimiento generales coherentes con las necesidades institucionales.
- c) Coordinar con la Dirección las necesidades de mantenimiento existentes que hayan de ser cubiertas con prontitud.
- d) Coordinar con la Dirección los requerimientos de materiales y herramientas que fueran necesarios.
- e) Mantener actualizado el inventario de las herramientas y el kardex de los materiales para mantenimiento, en coordinación con secretaría.
- f) Las labores de mantenimiento excepcionales son asignadas a profesionales en la materia. También se procede así cuando el personal encargado del mantenimiento del colegio no tiene tiempo para cubrir todas las tareas de mantenimiento necesarias.
- g) Según la oportunidad el personal puede capacitarse en labores de mantenimiento para beneficio de la institución.

Art. 31. Mantenimiento de los equipos de cómputo

La dirección asigna esta función íntegramente a una empresa o a un personal especializado externo al colegio, quienes deben garantizar permanentemente el mantenimiento y correcto funcionamiento de los equipos, tener actualizado el respectivo inventario y orientar a la dirección sobre la baja de equipos, adquisición de otros nuevos, reorganización del estilo de trabajo u otros que consideren oportunos. Los docentes y responsables de los equipos deben reportar las necesidades de mantenimiento a los técnicos a través de dirección.

3. PROCESOS DE GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Apartado 1. DOCUMENTOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

Art. 32. Elaboración de los documentos de gestión institucional

Los documentos de gestión institucional son los principales planes, documentos y proyectos que perfilan toda la acción de la comunidad educativa. La dirección es la responsable última de liderar los procesos de elaboración en los momentos oportunos.

- a.** Proyecto Educativo Institucional. El PEI plantea las grandes intenciones de la comunidad educativa, desde su misión y visión, y concreta sus proyectos pedagógicos e institucionales a largo plazo a partir de un diagnóstico real de la situación de la institución. El PEI se elabora con la participación de toda la comunidad educativa y tiene vigencia de 5 años, realizándose anualmente en sus metas y proyectos planteados. Su elaboración se planifica durante el último año de vigencia del PEI precedente.
- b.** Plan Anual de Trabajo. El PAT recoge la planificación de las actividades para el año, las que contribuyen al avance de los objetivos estratégicos del PEI y las actividades generales que se desarrollan anualmente de manera similar. Se elabora antes de iniciar el año escolar a partir de la evaluación del PAT anterior.
- c.** Reglamento Interno. El RI recoge las normas y prácticas habituales de la institución que se pueden exigir a cada una de las personas según corresponda. Se introducen cambios en el RI a partir de situaciones concretas sobre las que la Institución se ve obligada a tomar decisiones no consideradas con anterioridad. Se revisa y adecúa antes de la finalización del año escolar. Se publica para conocimiento de la comunidad educativa antes de iniciar el proceso de matrícula.
- d.** Proyecto Curricular Institucional. El PCI recoge los acuerdos pedagógicos existentes en la Institución, trabajados a partir del Currículo Nacional, el PEN (Proyecto Educativo Nacional) y del PEI, de manera debidamente estructurada. Es un proyecto a largo plazo y sus objetivos y proyectos se revisan anualmente.
- e.** Plan del Comité de Gestión del Bienestar. Se encarga de gestionar las prácticas vinculadas al acompañamiento socio afectivo y cognitivo, la gestión de la convivencia escolar, la participación democrática del personal de la IE y de los estudiantes en decisiones claves, la participación de las familias en la elaboración de los instrumentos de gestión.
- f.** Boletín Informativo sobre las normas y principios de la sana convivencia. Estas normas enfatizan la interacción con respeto entre los miembros de la comunidad educativa dentro y fuera del colegio, evitando conductas disruptivas que afecten la convivencia escolar.
- g.** Plan de Gestión del Riesgo de Desastres. Es un documento que se elabora como una necesidad para que nos oriente a tomar

decisiones preventivas que tiendan a minimizar los riesgos y desastres naturales que puedan poner en riesgo la vida la salud de las personas. Así como su medio ambiente

- h. Programa Educación Sexual Integral (ESI). El ESI contemplada en la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica, promueve conocimientos, valores, actitudes y habilidades que permitan a las y los estudiantes tomar decisiones conscientes y críticas, construir proyectos de vida, establecer relaciones interpersonales y afectivas saludables, adoptar medidas de autocuidado y situaciones que afectan la integridad, el desarrollo de las niñas y adolescentes, unificando criterios en torno a la educación sexual integral en los tres niveles; inicial, primaria y secundaria.
- i. Memoria de la Gestión Anual (IGA). Su elaboración corresponde a la Dirección y se elabora a partir de la evaluación del PAT con participación de la comunidad educativa en los últimos días del año. Para la UGEL se prepara el IGA de acuerdo a los compromisos de gestión trazados por el Ministerio.

Apartado 2. PROCESO DE INCORPORACIÓN DE ESTUDIANTES NUEVOS A LA INSTITUCIÓN

Art. 33. Metas por grado

La institución recibe estudiantes nuevos respetando la meta límite propuesta para cada nivel. Esta meta se establece por motivos de seguridad y pedagógicos.

- a) Inicial: 24 estudiantes
- b) Primaria y Secundaria: 32 estudiantes

Si un estudiante repite y la meta está cubierta, el estudiante no podrá repetir en el colegio.

Art. 34. Inicio del proceso de admisión

Iniciando el segundo semestre del año escolar, el colegio publica a través de comunicados y en la página web el documento “Proceso de admisión de estudiantes nuevos”. El documento contendrá información específica sobre el proceso a seguir, las vacantes existentes hasta esa fecha, los formatos que los usuarios deben manejar, las fechas previstas en el proceso y los costos tentativos. Periódicamente se actualizará la relación de vacantes existentes en la página web y Facebook del colegio.

Art. 35. Solicitud de vacante

Para la inscripción oficial de un postulante se debe apersonar a secretaría el padre, madre o tutor legal del menor y cumplir lo siguiente:

- a) Pago por derecho de inscripción, no reembolsable.
- b) Llenado de la Ficha del Postulante con información básica veraz.
- c) Copia de DNI del menor.
- d) Copia de DNI de ambos padres (o del tutor legal, en cuyo caso debe presentar el poder notarial correspondiente).
- e) Constancia de matrícula (SIAGIE) emitida por el colegio de procedencia.
- f) Última libreta de notas o informe de progreso, con calificaciones académicas y de conducta.
- g) Foto tamaño carnet actualizada del postulante.
- h) Copia de los vouchers de pago de las pensiones del año en curso (si está en un colegio particular). En caso de no tenerlos presentar la constancia del colegio indicando el monto y fecha de los pagos de pensiones realizados durante el presente año.
- i) Acreditación económica de los padres o apoderado: copia de boletas de remuneración de los 3 últimos meses, o de recibos por honorarios u otros documentos que sustenten los ingresos familiares.
- j) Llenado de la información del Postulante en el sistema SIANET. Secretaría verifica la información completa.
- k) Breve justificación escrita de la familia del motivo por el que pide vacante para su menor hijo/a en el colegio (en la ficha del sistema SIANET).
- l) Firma del documento “Proceso de admisión” como constancia de que la familia postulante conoce y acepta las condiciones.

Si no existe vacante en ese momento, la familia puede solicitar ser incluida en una lista de espera, donde la secretaría consignará el dato del estudiante, el grado al que postula y el teléfono de la familia, para contactarla en caso de que se genere una vacante.

Art. 36. Admisión

En el proceso de admisión se siguen los siguientes pasos:

- a) Los postulantes a vacantes en el colegio deben de cumplir con los requisitos solicitados al momento de la inscripción. Adicionalmente:
 - i. Asistir a una entrevista con la psicóloga, el postulante y sus

- padres o tutores, en la fecha y hora coordinada.
- ii.** Los postulantes desde el 2° de Primaria en adelante realizarán una prueba académica. Los de Inicial y 1° de Primaria, después de haber sido admitidos, pasan una evaluación de desenvolvimiento general.
 - iii.** Remitir toda la documentación solicitada en el correo de admisión.
 - iv.** Los padres de familia deben participar en una reunión informativa con la Dirección para conocer mejor el colegio y las condiciones de trabajo, así como resolver las dudas que tuvieran.
- b)** El Comité de Evaluación (Equipo Directivo en coordinación con el Departamento de Psicología) establece el orden de mérito para otorgar las vacantes existentes según los criterios establecidos y publicados.
- i.** Tener hermanos en el colegio o ser estudiante en el Nido B.
 - ii.** Reingresar al colegio, si al momento de retirarse hubiera cumplido todos sus compromisos y solicitado explícitamente retornar en un futuro.
 - iii.** Ser hijo o hermano de antiguos estudiantes (egresado en 5° de Secundaria).
 - iv.** Vivir cerca del colegio (se establecen zonas de proximidad).
 - v.** En igualdad de condiciones se prioriza el orden de inscripción.
 - vi.** Si el aula tiene desequilibrio de género (mayor al 60-40%) se prioriza la admisión de estudiantes que puedan contribuir a lograr el equilibrio.
 - vii.** Quienes dieron prueba académica en Matemática y Comunicación, haber obtenido resultados que muestren una nivelación adecuada con respecto a quienes serán sus compañeros. En caso esto no se dé se conversará con la familia para que puedan tomar una decisión adecuada teniendo en cuenta las características del colegio y no perjudicar a su hijo/a sometiéndolo a presión académica superior a nivel.
 - viii.** Los estudiantes de inclusión tienen garantizada la plaza solicitada dentro de los límites establecidos (2 plazas por sección), siempre que lo soliciten en las fechas en que el proceso de admisión está abierto, existen las vacantes y la hayan solicitado presentando el Informe psicopedagógico. Cerrados los procesos de admisión y completadas las vacantes no se podrá atender la solicitud.
- c)** Los resultados son entregados en secretaría y previa cita con el departamento de psicología en caso de estudiantes con

dificultades académicas o de otro tipo.

- d) En los casos siguientes la admisión se hará sólo después de clarificar la situación con la familia y contar con su compromiso explícito:
- i. Cuando las condiciones familiares económicas no sustentan claramente la capacidad para asumir los costos del colegio de manera regular.
 - ii. Cuando el estudiante tiene un certificado de inclusión, dado que el colegio no cuenta con personal especializado y la meta de alumnado no facilita procesos de educación personalizada.
 - iii. Cuando el estudiante tiene rendimiento académico bajo, lo que podría generar un sentimiento de retraso académico respecto a sus compañeros.
 - iv. Cuando el estudiante tiene conductas o procesos de socialización complejos, y es necesario lograr el apoyo familiar en procesos de acompañamiento y terapia profesional que conduzcan desde el inicio un proceso de mejora.

Art. 37. Requisitos previos a la matrícula

Antes de que un estudiante nuevo sea matriculado en los meses de enero o febrero se deben de cumplir los siguientes requisitos:

- a) Asistencia a la Reunión Informativa. En ella el colegio se presenta y los padres de familia tienen la oportunidad de aclarar dudas sobre la institución en la que van a matricular a sus hijos.
- b) Pago de la cuota de ingreso o admisión: El padre de familia solicita mediante el correo electrónico la devolución de la cuota de ingreso que abona por toda la etapa escolar del hijo. Se da respuesta a la comunicación con el cuadro del reporte en formato Excel para la conformidad, se solicita el nombre de la persona a quien se realizará la transferencia, número del DNI, nombre de la entidad bancaria y el número de cuenta a depositar.

Fórmula para el cálculo de devolución de cuota de ingreso

Se aplica lo dispuesto por el MINEDU

- c) Participación en los cursos de verano. Todo estudiante nuevo admitido debe asistir obligatoriamente a talleres y cursos de enero con el fin de conocerlos mejor como grupo pedagógico, contar con un buen diagnóstico previo y facilitar su integración como grupo en la institución. Los estudiantes admitidos a Inicial y 1° de Primaria deben asistir al taller de habilidades. Los de Primaria y

Secundaria a Comunicación y Matemática.

Art. 38. Proceso de Matrícula para estudiantes nuevos

Cumplidos estos requisitos el postulante puede ser matriculado. La familia presenta toda la documentación requerida y firma un compromiso por el que asume la responsabilidad de respetar la axiología de la institución, cumple con las actividades que de ella se derivan y realizan puntualmente el pago de las pensiones y cuotas establecidas. La familia debe llenar la información correspondiente al proceso de matrícula en el sistema académico del colegio (SIANET).

- a) Ficha Única de Matrícula del estudiante (se solicita en el colegio de procedencia presentando la constancia de vacante)
- b) Certificado de estudios del estudiante de todos los años cursados en el último nivel.
- c) Partida de nacimiento original del estudiante.
- d) Escanear 1 foto tamaño carnet actualizada del estudiante y 01 de los padres y subirlas al Sianet.
- e) Tarjeta de vacunación (Inicial y 1er. grado)
- f) Haber realizado el pago de matrícula en el banco, agente o internet
- g) Firma del documento descargado de Sianet “Declaración del Padre de Familia o Apoderado” donde figuran todos los compromisos que la familia asume al matricular a su/s hijo/s en el colegio.
- h) Para el caso de estudiantes con necesidades educativas especiales, la familia presentará el Informe Psicopedagógico conductual actualizado con su respectivo diagnóstico para un mejor proceso de adaptación y acompañamiento.

Art. 39. Informes específicos

En el caso de los estudiantes de inclusión o de otros estudiantes con situaciones particulares de conducta o rendimiento, a requerimiento de la Institución presentarán un informe de la especialidad en un tiempo establecido por la institución para ser estudiado por el Departamento de Psicología. Este, con colaboración de la coordinadora, tutor y docentes que se harán cargo del estudiante, establecerán con claridad las condiciones para propiciar los medios educativos más adecuados con el estudiante contando siempre con la coordinación conjunta de los profesores y los padres de familia.

Apartado 3. PROCESO DE MATRÍCULA

Art. 40. Ratificación de matrícula y pérdida de la vacante

Las familias de los estudiantes matriculados en el colegio que están al día en el pago de pensiones pueden presentar en el mes de octubre el documento de “Ratificación de matrícula”.

La familia que presenta un documento manifestando la intención de no ratificar la matrícula está automáticamente autorizando al colegio a poner la vacante a disposición de otra nueva familia.

La familia que no está al día en sus pagos no puede ratificar y debe establecer un compromiso de pagos de su deuda. A partir de la fecha de clausura el colegio puede entregar la vacante a otra familia si el compromiso no fue cumplido o si el compromiso va más allá de la fecha de clausura y el colegio decide no aceptar esta ampliación de plazos. Cuando el colegio dispone de una vacante por estos motivos lo informa oficialmente a través de mensajería SIANET y, de manera informal puede hacerlo vía mail o teléfono.

Art. 41. Proceso de matrícula

- a) Información. En el “Comunicado de fin de año” y “Plan anual de **trabajo**” el colegio brinda a las familias información sobre el régimen de pensiones, las fechas de matrícula, costos educativos del año siguiente y otros.

CUOTAS	COSTO S/.	ÚLTIMO DÍA DE PAGO
	CLASES PRESENCIALES INI-PRIM-SECUN	
MATRÍCULA	600.00	31-enero-2023
Marzo	600.00	31 marzo
Abril	600.00	30 abril
Mayo	600.00	31 mayo
Junio	600.00	30 junio
Julio	600.00	31 julio
Agosto	600.00	31 agosto
Septiembre	600.00	30 septiembre
Octubre	600.00	31 octubre
Noviembre	600.00	30 noviembre
Diciembre	600.00	31 diciembre

- b) Fecha. La matrícula se realizará de manera virtual y/o presencial del lunes 16 al martes 31 de enero 2023 por el sistema SIANET y es responsabilidad del Padre o Apoderado legal del menor (con documento notarial). La matrícula no procede si la situación

académica está aplazada, o si hay pagos o documentación pendientes, en cuyo caso se posterga el proceso de matrícula a una fecha de conveniencia mutua entre el colegio y la familia.

- c) Compromisos. Los estudiantes cuya actitud, comportamiento o rendimiento académico hayan sido inadecuados sólo se matricularán después de que la familia se acerca a conversar la problemática de su hijo/a y suscribe un compromiso en el que se detallan los objetivos de trabajo que asumen el colegio y la familia. Este compromiso será evaluado bimestralmente por el Comité de Disciplina en caso sea de actitud o disciplina. Si la familia no desea trabajar de la mano con el colegio por la educación de su hijo/a no se ratificará su matrícula en el año siguiente.
- d) Postergación de matrícula. La postergación de la matrícula es procedente hasta la quincena de febrero en los siguientes casos:
 - i. Cuando la familia tiene compromisos económicos por cumplir, solicita un plazo adicional y es concedido.
 - ii. Cuando el estudiante tiene cursos aplazados que no permiten saber en ese momento para qué grado debe matricularse. En este caso la postergación es automática.
- e) Requisitos. Las familias antiguas matriculan a sus hijos después de cumplir los siguientes requisitos:
 - i. Haber cancelado el derecho de matrícula en el BBVA Banco Continental.
 - ii. Haber actualizado la información correspondiente en el sistema académico del colegio (SIANET).
 - iii. Escanear y subir al Sianet 01 foto tamaño carnet actualizada del estudiante/a y 01 de los padres.
 - iv. Firma del documento descargado de Sianet “Declaración del Padre de Familia o Apoderado” donde figuran todos los compromisos académicos y económicos que la familia asume al matricular a su/s hijo/s en el colegio.

Art. 42. Feria escolar

Hacia la quincena de febrero la institución organiza una feria de venta de libros en coordinación con las editoriales y también con los estudiantes que desean comprar o vender libros usados. A esta feria se pueden sumar las empresas que venden uniformes u otros, a quienes el colegio intentará dar facilidades para que tengan un espacio para atención a las familias, siempre y cuando se atengan a vender prendas de acuerdo a los diseños del colegio y lo hagan con la formalidad de empresa (prendas identificadas de la empresa y otorgamiento de boleta o facturas como comprobante de pago a las familias), aspecto que debe

ser supervisado por el colegio y/o una comisión de padres. El objetivo de la feria es que el padre de familia obtenga mejores condiciones para la adquisición de libros u otros, pero la familia es libre de adquirir los libros, uniformes y demás donde crea conveniente. Cuando el padre de familia adquiera el uniforme con proveedores no autorizados por el colegio debe verificar que las prendas respetan el diseño del colegio. Cuando compre los libros de texto fuera de la feria debe verificar que los textos corresponden a la edición solicitada en la lista de útiles. El colegio no se vincula a las responsabilidades de los vendedores, quienes tratarán directamente con los compradores, pero sí exige que su trabajo sea formal (entrega de boletas, garantía de calidad, buen trato a los usuarios).

Para este año 2023 la feria de libros se realizará de manera virtual y presencial los días jueves 16 y viernes 17 de febrero.

Apartado 4. PROCESO DE CONTRATACIÓN DE PERSONAL

Art. 43. Proceso de contratación de personal nuevo

Cuando se requiere de un personal nuevo para ocupar una plaza vacante o una plaza nueva se sigue el proceso siguiente para garantizar su idoneidad y un buen servicio al alumnado:

- a) El Equipo de Evaluación, conformado por el Equipo Directivo y el Departamento Psicológico, revisará los currículos recibidos por secretaría o al correo de la institución, teniendo en cuenta que los postulantes cuenten con la titulación y experiencia respectiva. Si no hay suficientes candidatos para tomar una decisión, se buscarán posibles candidatos por otras vías.
- b) El Equipo de Evaluación entrevistará a los candidatos para conocerlos, ver la idoneidad de su perfil y resolver con ellos directamente cualquier tipo de duda respecto a su perfil profesional o vocacional.
- c) En el caso de candidatos a una plaza docente, realizarán una clase modelo con un grupo de estudiantes para que el Equipo de Evaluación vea su manejo de aula, desempeño pedagógico, planificación y otros.
- d) Finalizado el proceso se informará a los postulantes el resultado y se informará al estudio contable para proceder a la realización del respectivo contrato.
- e) Cualquier excepción en este proceso será vista por el Equipo de Evaluación al completo.
- f) En el caso de candidatos a una plaza no docente, el Equipo de

Evaluación puede ver algún tipo de actividad específica para conocer sobre el campo sus habilidades, acordes con la plaza que se necesita cubrir.

- g) En el caso de contratos para cubrir licencias por periodos breves de tiempo por motivo de enfermedad o similares, si no hay candidatos entre los que elegir o si el tiempo urge se buscarán candidatos entre gente conocida y se cubrirá la plaza de manera directa tomando la decisión el Equipo Directivo sin pasar por todo el proceso de evaluación.

Art. 44. Celebración del contrato

Corresponde a la Dirección la celebración del contrato, el cual será preparado por el Estudio Contable y firmado antes de que el trabajador comience sus labores. Todo nuevo contrato se celebrará en el marco de las condiciones que rigen para el personal que ya labora en el colegio.

Apartado 5. AYUDAS ECONÓMICAS A LAS FAMILIAS

Art. 45. Otorgamiento de ayudas económicas a las familias

El colegio otorga ayudas económicas a las familias necesitadas en forma de becas de estudios hasta cubrir aproximadamente un 5% de su presupuesto anual de ingresos por concepto de pensiones. Las ayudas no son una obligación del colegio y se otorgan bajo el principio de necesidad según el siguiente proceso:

- a) Las labores de Asistente Social contactando a las familias y elaborando La Comisión de Ayudas la conforman el Equipo Directivo, el Departamento Psicológico, Secretaría con la asesoría de la persona que realizará los respectivos informes.
- b) En octubre se analiza la situación de familias en condiciones económicas más débiles y se actualiza el documento marco para la “Solicitud de Ayudas” para el año siguiente, poniéndolo a disposición de las familias que lo ameriten para su respectiva solicitud. Simbólicamente este trámite tendrá un costo de S/.50,00 que actualmente por la pandemia lo está asumiendo el colegio.
- c) Hasta fines de octubre se reciben las solicitudes de las familias y durante el mes de noviembre la Asistente Social evalúa los expedientes y emite los informes. También se pedirá al Tutor un informe del alumno y la familia para completar cada caso.
- d) En los últimos días de noviembre se reúne la comisión, elabora la relación de ayudas y comunica por escrito los resultados a las familias.

- e) Criterios que manejará la Comisión de Ayudas para otorgarlas:
- i. En el documento “Solicitud de Ayudas” se indican los siguientes criterios mínimos:
 - Tener más de un hijo en el colegio.
 - Llevar en el colegio como familia más de un año.
 - Haber cumplido con responsabilidad lo que el colegio pide (pago de pensiones, asistencia a reuniones, colaboración en actividades,...) o haber informado y justificado oportunamente el motivo de no poder cumplir.
 - No se otorgan las ayudas por méritos académicos o de otro tipo, pero si una familia tiene una ayuda se exige un mayor compromiso del estudiante en lo académico, lo conductual y la identificación con el estilo del colegio.
 - No se otorgan ayudas cuando la familia está realizando gastos en estudios superiores por montos significativamente mayores a las pensiones que tiene el colegio, atendiendo al principio de que la educación básica es prioritaria.
 - ii. Criterios generales que la comisión debatirá en sus reuniones:
 - Necesidad económica real de la familia, transitoria o permanente.
 - Cantidad de hijos en el colegio (2 o más hijos).
 - Compromiso de la familia en el acompañamiento de sus hijos en lo conductual y lo académico.
 - iii. En el caso de fallecimiento de unos de los padres se analizará cada situación.
 - iv. Las ayudas que se otorgan son: beca especial, $\frac{3}{4}$ de beca, $\frac{1}{2}$ beca y $\frac{1}{4}$ de beca.
 - v. Las excepciones de estas normas serán consideradas y aprobadas por la comisión.
- f) La comisión de Ayudas se reunirá en caso se detecte que la información obtenida haya sido fraudulenta o la situación económica haya mejorado sensiblemente. La Comisión de Ayudas evaluará el caso.
- g) Pasado el periodo de otorgamiento, en caso excepcional se podría solicitar nuevas ayudas, pero la evaluación y otorgamiento de las mismas ya estaría limitado y podría ser rechazado debido a las posibilidades económicas de la institución.

Apartado 6. ACTIVIDADES CÍVICAS E INSTITUCIONALES

Art. 46. Calendario de actividades cívicas e institucionales

En el calendario anual se planifica las diversas actividades que se desarrollarán en el colegio cuidando siempre que tengan repercusión en la formación integral de los estudiantes.

- a) Actividades académicas:
 - i.** Apertura del año escolar (primer día de clase)
 - ii.** Clausura del año escolar (antes de Navidad)
 - iii.** Graduación (después de la Clausura)
- b) Actividades cívico-culturales e institucionales
 - i.** Día de la Madre (viernes previo al 2º domingo de mayo)
 - ii.** Día del Padre (viernes previo al 3º domingo de junio)
 - iii.** Fiesta del Sagrado Corazón (viernes correspondiente de junio)
 - iv.** Día del Maestro (6 de julio)
 - v.** Fiestas Patrias (último día de clases de julio)
 - vi.** Fiesta del Instituto de Hermanos del Sagrado Corazón (30 de septiembre)
 - vii.** Aniversario del colegio (semana más cercana al 28 de octubre)
- c) Salidas
 - i.** Salida de estudios: durante los tres primeros bimestres, una por aula y bimestre. Se puede hacer una salida de mayor presupuesto eliminando otra.
 - ii.** Jornada de integración: se realiza en el nivel de Secundaria por grados durante el primer semestre.
 - iii.** Paseo de recreación: se realiza al final del 3º bimestre yendo a un centro recreacional donde participa todo el colegio. (Estas actividades de salida serán analizadas y autorizadas por el equipo directivo dependiendo la situación sanitaria).
- d) Actividades pastorales:
 - i.** Desayunos del Nido B: cada salón tiene asignado un viernes del año. La actividad se prepara con el tutor/a y el comité de aula y se realiza con los estudiantes.
 - ii.** Apoyo al Hogar Madre Teresa: El área de pastoral programa los sábados en que un grupo reducido de estudiantes mayores, acompañados de un encargado de Pastoral, acudirán al hogar para apoyar en diversas actividades que allí se realizan.
 - iii.** Ayudas solidarias al Hogar San Camilo: El área de Pastoral programa un día en junio la campaña “Celebración del Pan” y en diciembre la “Operación Tarro de Leche”.
(Estas actividades serán analizadas y autorizadas por el

equipo directivo dependiendo la situación sanitaria).

- iv. Primera Comunión (con estudiantes de 4° de Primaria) y Catequesis Creciendo en Fe (con los padres de estos estudiantes): se programan en días viernes en la noche o domingos en la mañana, según la dinámica conveniente que el área de Pastoral establezca.
- v. Escuela de Padres: se realizan los viernes en la noche con los grupos de padres y las temáticas que las áreas de Psicología y Tutoría estimen pertinentes.

Art. 47. Organización de las actividades

Todas estas actividades se organizan por comisiones antes de comenzar el año, se integran en el Plan Anual de Trabajo y se designa un presupuesto. Cada comisión es encargada de su ejecución en coordinación y con el apoyo de toda la plana docente. Se programa meses antes reuniones con el equipo directivo para conocer y revisar el proyecto elaborado para la actividad y promover un proceso de evaluación luego de ejecutarse la actividad.

Art. 48. Otras responsabilidades o actividades permanentes

- a) Equipo directivo: Coordina con todas las comisiones de actividades para que estas se planifiquen y ejecuten debidamente. Además, promueve al final de la actividad un proceso de evaluación. Prepara también el calendario de Fechas Cívicas.
- b) Casa Hogar. Esta comisión de profesores tendrá estas funciones encargándose durante todo el año de organizar diversas acciones que tienen que ver con el bienestar de los docentes y la creación de un buen ambiente dentro del colegio y de adecuada convivencia:
 - i. Mantener acogedor el cafetín de profesores y con los materiales y víveres necesarios.
 - ii. Elaborar antes de iniciar el trabajo escolar un rol mensual de distribución del personal; la comisión que supervisará el buen funcionamiento de los ambientes comunes.
 - iii. Organizar junto con el grupo del mes los almuerzos de fin de mes, y ponerlo a consideración de la Dirección.
 - iv. Organizar las actividades de reconocimiento por el día del trabajador, la amistad, la secretaria, la psicóloga, el maestro, la enfermera, la madre, el padre, la juventud.
 - v. Organizar actividades especiales (Aniversario del Sagrado

Corazón, Aniversario del Instituto de los Hermanos del Sagrado Corazón, Aniversario del colegio, Navidad) como paseos de confraternidad u otros, siempre con la autorización del equipo directivo.

- c) Pastoral. Esta comisión se hace cargo de todas las actividades relacionadas a la formación espiritual de la comunidad educativa. Específicamente planifica los roles de oración por niveles educativos, de modo que cada docente prepare la oración que se realiza con los estudiantes en la formación de los lunes. Continuaremos realizando la oración en cada aula con apoyo del material que elaboran los hermanos.
- d) Escolta. Los profesores de Educación Física preparan a los estudiantes que conformarán durante el año la Escolta, la cual presentará ante la comunidad educativa el Pabellón Nacional en la formación de los lunes y en las actividades principales.
- e) Acciones educativas transversales que inciden en la formación académica y personal de todo el alumnado. Los planes son preparados por una comisión, pero se compromete en ellos a todo el personal de la institución:
 - i. Proyecto de Plan Lector.
 - ii. Programa ESI.
 - iii. Plan de gestión de riesgo de desastres.
 - iv. Proyectos propios de cada área.

Apartado 7. GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES

Art. 49. Plan de Seguridad Institucional

Anualmente la Dirección promueve la actualización del Plan de Seguridad Institucional de acuerdo a las normativas vigentes como:

- a) Organizar, implementar y activación del Comité de defensa Civil en la I.E.
- b) Formular y aplicar el plan de protección, seguridad y evacuación en la I.E.
- c) Obtener actitudes de participación, solidaridad y autoprotección en la población docente y estudiantil, para la prevención y solución de problemas ocasionados por los desastres naturales o inducidos.
- d) Realizar inspecciones técnicas de seguridad de la infraestructura física de la I.E para la realización de la señalización correspondiente.
- e) Realizar ejercicios de evacuación en la Institución Educativa.

Art. 50. Comité de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres

- a. Comité de Educación Ambiental
 - Participar en la elaboración, actualización, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión de la institución educativa garantizando la aplicación del Enfoque Ambiental.
 - Desarrollar acciones de capacitación en Enfoque Ambiental, en coordinación con la Unidad de Gestión Educativa Local y con el apoyo de las instituciones especializadas.
 - Garantizar la elaboración, ejecución y evaluación de los Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI) que contengan las acciones orientadas a la mejora del entorno educativo y al logro de aprendizajes.
- b. Gestión del Riesgo de Desastres
 - Planificar, organizar, ejecutar, monitorear y evaluar las acciones de gestión del riesgo de desastres que son de responsabilidad sectorial, en el marco del Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres.
 - Elaborar, ejecutar, monitorear y evaluar el Plan de Gestión del Riesgo que contenga las acciones de prevención, reducción y contingencia por amenazas o peligros y que esté articulado con el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres de la UGEL.
 - Desarrollar acciones de capacitación en Gestión de Riesgos de Desastres en coordinación con la Unidad de Gestión Educativa Local y con el apoyo de las oficinas de Defensa Civil e instituciones especializadas.
 - Organizar, ejecutar y evaluar la realización de los simulacros de acuerdo con la realidad fenomenológica de la zona según el cronograma aprobado por el Minedu, además de simulacros inopinados.
 - Organizar y promover la participación de los estudiantes, docentes y padres de familia, a través de la conformación de brigadas, en las acciones vinculadas a la gestión del riesgo de desastres y a la educación ambiental, de acuerdo con las orientaciones del Ministerio de Educación.
- c. El Comité de Defensa Civil
 - Elaborar al inicio del año su respectivo plan de seguridad en consonancia con el Plan de Seguridad Institucional.
 - Garantizar que la señalización de las aulas y los espacios de uso de los estudiantes sean conformes a la norma establecida y reconocidos por todo el alumnado.
 - Organizar en todas las aulas las brigadas de Defensa Civil en coordinación con el tutor de aula.

- Organizar los simulacros de acuerdo a un calendario establecido a inicio del año en coherencia con el calendario nacional de simulacros del Indeci, Minedu, Senamhi e IGP (Instituto Geofísico del Perú) ejecutarlos y evaluarlos, elevando el respectivo informe a la Dirección.
- Promover la formación del personal que labora en la institución y de los estudiantes con talleres de Primeros Auxilios, uso de extinguidores y evacuación, en coordinación con especialistas en la materia.

El comité de defensa civil deberá propiciar algún taller o charla sobre orientaciones para la seguridad frente a los desastres naturales.

Art. 51. Seguridad y Salud en el Trabajo

El Comité de Seguridad y Salud en el trabajo como lo establecido R.M. 148-2007-TR, Reglamento de Constitución y Funcionamiento del Comité y Designación de Funciones del Supervisor de Seguridad y Salud en el Trabajo de acuerdo la Ley N.º 29783 y su reglamento D.S. 005-2012-TR y tiene por objetivo promover la salud y seguridad. El empleador debe asegurar, cuando corresponda, el establecimiento y el funcionamiento efectivo de un Comité de Seguridad y Salud en el Trabajo, el reconocimiento de los representantes de los trabajadores y facilitar su participación.

- a) Tiene como función emitir sugerencias y recomendaciones a la entidad empleadora.
- b) Tiene obligación de entregar resultados.
- c) Asistir a reuniones mensuales para verificar el registro de avances de un plan determinado.
- d) Asesorar y vigilar el cumplimiento con lo dispuesto en el Reglamento Interno de Seguridad y Salud en el Trabajo y la normativa nacional, favoreciendo el bienestar laboral.
- e) Coordinar y supervisar todos los procesos desde la recepción del plan de trabajo.
- f) Comunicar la decisión de aceptación o rechazo del plan de trabajo al empleador.
- g) Verificar el cumplimiento del personal en cuanto a la salud ocupacional.

Capítulo. 3. GESTIÓN DE LA ACCIÓN EDUCATIVA

1. PRINCIPALES AGENTES EDUCATIVOS

Art. 52. Las coordinaciones pedagógicas

Las principales acciones que desarrollan las coordinaciones de cada nivel para un adecuado desarrollo de la tarea pedagógica en la institución son:

- a)** Proponer a la Dirección el proyecto de cuadro de horas, distribución de asignaturas y tutorías, la elaboración del horario de cada año lectivo, coordinaciones de nivel, ciclo o de área y otras responsabilidades entre los docentes.
- b)** Programar al final de cada bimestre las reuniones de evaluación y las tareas pedagógicas que los docentes deben desarrollar antes de iniciar un nuevo bimestre.
- c)** Organizar los procesos de recuperación y subsanación en coordinación con los docentes responsables y de conformidad con las normas vigentes, contando con la colaboración de las secretarías.
- d)** Orientar y asesorar a los docentes en lo pedagógico:
 - i.** Planificación pedagógica en coherencia con el PCI y orientada a la realización del Perfil del estudiante.
 - ii.** Elaboración de los carteles propios de cada área.
 - iii.** Elaboración de las programaciones anuales, unidades didácticas y sesiones de clase.
 - iv.** Selección de estrategias metodológicas adecuadas para el logro de las competencias programadas.
 - v.** Diseño de instrumentos de evaluación.
 - vi.** Uso del sistema académico SIANET y Classroom.
 - vii.** Uso de las plataformas que las diferentes editoriales tienen como apoyo al material físico para el logro de los aprendizajes.
 - viii.** Uso de las plataformas institucionales y herramientas digitales.
- e)** Recibir de los docentes la siguiente documentación para su verificación, asesoría o consolidación:
 - i.** La carpeta pedagógica, teniendo en cuenta que lo correspondiente a la planificación pedagógica se sube al SIANET y al Classroom de acuerdo al nivel en lugar de ser entregado en físico.
 - ii.** Los proyectos de actividades para ser ejecutadas según PAT.
 - iii.** El plan de visitas educativas y recreativas que los estudiantes realizarán fuera de la Institución, garantizando su pertinencia y previendo las suplencias que deban realizarse.
 - iv.** Los materiales que deben imprimirse para los estudiantes (al

menos con un día de antelación).

- v. A fin de año, la documentación pedagógica que se solicite (registros, informe técnico pedagógico, listado de desempeños de competencias desaprobadas, listado de estudiantes que repiten o que deben pasar a recuperación pedagógica, compromisos, etc.), la evaluación de libros de texto, la evaluación de plataformas, listas de útiles escolares, el inventario de aula, lista de requerimientos y demás materiales específicos asignados a inicio del año.
- f) Realizar acciones específicas para la buena marcha educativa de la institución:
- i. Reunir periódicamente a todos los docentes de su nivel para orientar el trabajo pedagógico y el estilo educativo, clarificando todo lo que fuera necesario y promoviendo consensos. Estas reuniones podrán ser de forma virtual o presencial.
 - ii. Participar eventualmente de las reuniones de coordinación por área o ciclo que realizan los docentes e informarse de sus coordinaciones en caso de no poder asistir. Estas reuniones podrán ser de forma virtual o presencial.
 - iii. Elaborar y poner en práctica un plan de monitoreo que permita desarrollar la supervisión académica y el acompañamiento docente.
 - iv. Garantizar el cumplimiento de las responsabilidades de los docentes: puntualidad, labores pedagógicas, atención y buen trato a sus estudiantes, coordinación con colegas, entrevistas con padres de familia, cuidado de patios, participación en actividades.
 - v. Acompañar de manera especial el trabajo pedagógico de los docentes nuevos en la institución o de aquellos que realizan sus prácticas, o asignar a los docentes que deben realizar este acompañamiento.
 - vi. Establecer oportunamente el rol de sustituciones en caso de ausencias, para que las tareas pedagógicas mantengan su armonía. Exigir a los docentes que solicitan permiso para ausentarse, un rol de sustituciones y/o actividades para sus estudiantes.
 - vii. Organizar los procesos de capacitación docente teniendo en cuenta las necesidades de la Institución.
 - viii. Promover la innovación pedagógica y el desarrollo de proyectos de investigación (currículo, metodología, uso de las TIC, evaluación u otros) que se consideren oportunos para mejorar el desempeño docente y la calidad del servicio que

presta el colegio.

- ix.** Recabar y administrar técnicamente la documentación propia de su nivel.
 - x.** Asegurar la coherencia de las diversas actividades (cívicas, culturales, deportivas, pastorales, recreativas ...) con el trabajo pedagógico que se desarrolla en la Institución.
 - xi.** Proponer los cursos de capacitación que la institución podría ofrecer a la totalidad del profesorado para el desarrollo de la línea educativa trazada.
 - xii.** Estar en comunicación continua con la coordinación de disciplina.
- g)** Establecer con los docentes canales de comunicación adecuados: verbal directa, llamadas telefónicas, mensajes por grupos de whatsapp, avisos en paneles (sala de profesores o aula de coordinación), memorando, correo institucional, Sianet u otras que resulten pertinentes.
 - h)** Informar a la Directora sobre los logros, dificultades, omisiones y alternativas de solución en los aspectos de su competencia.
 - i)** En coordinación con los docentes y el personal administrativo, proponer la adquisición de material didáctico, logístico – tecnológico pertinentes, mobiliario u otros para un mejor desarrollo de los procesos pedagógicos, así como acciones referidas al mantenimiento o la limpieza de todos los ambientes de la institución para garantizar el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad.
 - j)** Estimular permanentemente a los docentes para la mejora de su desempeño pedagógico.

Art. 53. La coordinación de disciplina

Su función es acompañar y hacer seguimiento general de los casos especiales de los estudiantes en diversas situaciones disciplinarias, principalmente en el nivel de Secundaria, en comunicación continua con las coordinaciones de nivel, el Departamento de Psicología y los tutores. Acciones que realiza:

- a) Presidir el Comité de Disciplina, que se reúne en las situaciones que lo requieran.
- b) Recibir las justificaciones de los estudiantes por motivos de tardanzas e inasistencias al colegio vía Sianet.
- c) Para las clases se tendrá en cuenta que las justificaciones de los estudiantes a las clases por su inasistencia, deben ser informadas al tutor y a la coordinación respectiva:

Inicial y Primaria: A miss Yeny Huanca. (Usuario Sianet P022)
Secundaria: Al profesor Héctor Chiang. (Usuario Sianet P008)

- d) Coordinar con los Tutores los casos de estudiantes a los que hace seguimiento.
- e) Coordinar con los encargados de Disciplina, Coordinadores de nivel y tutores el seguimiento de los estudiantes con reiteración de llamadas de atención.
- f) Proponer al Equipo Directivo formas alternativas para el tratamiento de los casos con los que se trabaja.
- g) Bimestralmente, revisar los compromisos de los estudiantes referidos a asistencia, responsabilidades u otros, en coordinación con los encargados de disciplina y los tutores.
- h) Generar los reportes de los casos emergentes, que se presentan al equipo directivo, los tutores y padres de familia. Así mismo, elaborar una ficha informativa sobre el alumno.

Art. 54. El personal docente

- a) Como educador asume las siguientes responsabilidades pedagógicas:
 - i. Programar, desarrollar y evaluar las actividades curriculares, las de Tutoría, y las Pastorales, de acuerdo a los objetivos de las asignaturas a su cargo y del Proyecto Educativo.
 - ii. Mantener actualizada su carpeta pedagógica virtual (SIANET – Classroom) con la información de su producción pedagógica, planes y proyectos del colegio, responsabilidades, actividades, acuerdos de reuniones y toda la documentación que compete a su labor.
 - iii. Ingresar las calificaciones de las competencias transversales con la anticipación debida, los plazos lo establecerán las respectivas coordinaciones.
 - iv. Desarrollar una metodología acorde con el estilo del colegio teniendo en cuenta el carisma de la institución.
 - v. Tener con los estudiantes un buen trato motivador para el aprendizaje que garantice las condiciones adecuadas de convivencia.
 - vi. Evaluar los procesos de aprendizaje de sus estudiantes de acuerdo a los criterios asumidos y tomar decisiones coherentes al respecto sobre sus estrategias de enseñanza mostrando mayor dedicación por los estudiantes que presentan dificultades.
 - vii. En los casos que lo estime necesario, coordinar con el Departamento de Psicología para brindar atención

especializada a aquellos estudiantes que la precisen, con conocimiento del tutor y la Coordinación respectiva.

- viii.** Velar por la seguridad de los estudiantes a su cargo durante su permanencia en el colegio: recesos, entradas y salidas, dentro del horario escolar.
- ix.** Conversar con los padres de familia con respecto al rendimiento y conducta de los estudiantes, especialmente cuando se siente que es necesario un mayor acompañamiento.
- x.** En la formación estará al frente de su grupo de estudiantes, ayudando a cuidar el orden y la atención. Subirá al salón por delante de ellos para ayudar a guardar el orden durante los desplazamientos.
- xi.** Participar de las formaciones, momentos de oración, encuentros entre profesores y actividades que se programen por ser importante su presencia y acompañamiento con los estudiantes .
- xii.** En el caso de Primaria, el docente responsable de la lonchera estará presente observando y orientando a los estudiantes el respeto a los protocolos de bioseguridad, a sus procesos de alimentación, modales u otros.
- b.** Para el momento de lonchera e interacción será con la debida supervisión del docente a cargo.
- xiii.** Mostrar preocupación por las acciones y campañas para la conservación de los recursos naturales y ambientales.
- xiv.** Cuando se solicita permiso por alguna causa justificada y con antelación, realizar las coordinaciones del caso para garantizar que los estudiantes sean debidamente atendidos.
- xv.** Escribir los méritos y deméritos en el SIANET para realizar las anotaciones que se puedan presentar durante las clases y permanencia en la institución.
- xvi.** Los únicos medios formales para comunicarse con los estudiantes o sus familias son Sianet y Classroom de la institución.
- xvii.** Las calificaciones serán informadas de manera personal a los estudiantes y/o padres de familias rescatando los aspectos positivos y señalando en que debe mejorar.
- xviii.** El docente a cargo del área de Educación Física tiene la responsabilidad de adaptar las actividades cuando el estudiante no puede realizar actividades físicas. Esto también es válido para estudiantes que tienen NEE

asociadas a discapacidad.

Art. 55. Como parte de la comunidad educativa:

- a) Participar efectivamente en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades de la comunidad educativa.
- b) Ser responsable en su trabajo personal y en sus compromisos con la institución y con los colegas.
- c) Trabajar en equipo con sus colegas dedicando a ello los tiempos necesarios y procurando que los equipos de trabajo que integra sean productivos, rindiendo cuentas de los trabajos específicos de las comisiones en las que participa.
- d) Participar en la elaboración, ejecución y evaluación del Plan Anual de Trabajo, reglamento interno, Proyecto Educativo Institucional y de los documentos de gestión en que fuera requerido.
- e) Propiciar un estilo de relaciones humanas con sus colegas que contribuya a un buen clima institucional y genere condiciones para una adecuada convivencia.
- f) Profundizar y actualizar su formación psicopedagógica, cultural y religiosa, participando activamente en la comunidad docente.
- g) Participar en acciones programadas de investigación y experimentación de nuevos métodos y técnicas de trabajo educativo en los recursos de las TIC, respetando la línea metodológica y pedagógica del colegio.
- h) Testimoniar su vocación de educador cristiano trabajando con respeto, responsabilidad, dedicación, eficiencia, empatía, entusiasmo y puntualidad.
- i) Contribuir al buen uso, limpieza, mantenimiento y conservación de los bienes del colegio, informando oportunamente cuando algo requiere atención.
- j) Participar y colaborar en actividades extracurriculares según los fines y objetivos del colegio.
- k) Revisar oportunamente los comunicados que se envían por Sianet, por correo personal o institucional, grupos de whatsapp.
- l) Asistir a todas las reuniones convocadas por el equipo directivo, coordinaciones de nivel, áreas, ciclos, capacitaciones, equipos de actividades y responsabilidades con puntualidad y con su cámara activa cuando las reuniones sean virtuales para una mejor interacción entre colegas.
- m) Comunicar al colegio todo asunto relacionado con las familias y estudiantes en lo referido a actividades curriculares y

extracurriculares.

Art. 56. El tutor

La tutoría es una responsabilidad que la Dirección encarga a algunos docentes a propuesta de la respectiva coordinación de nivel para contribuir con mayor precisión a la formación integral de los estudiantes. Se desarrolla en permanente contacto con el resto de docentes, la coordinación respectiva y con el Departamento de Psicología. Desarrolla las siguientes funciones:

- a) Trabajar permanentemente con los estudiantes de la sección asignada, especialmente a través de la hora de tutoría, orientando la organización del grupo y desarrollando temas que ayuden a los estudiantes a crecer en lo personal, lo académico y lo vocacional, así como a afrontar sus problemáticas personales y de grupo.
- b) Programar y coordinar el diagnóstico de su aula; en base a ello organizar las sesiones de tutoría, realizando las coordinaciones por ciclos, grados y/o niveles.
- c) Manejar los problemas específicos del grupo, o de algún estudiante en particular, orientando las soluciones y, en caso de necesidad, comunicándolo al Departamento de Psicología, a la Dirección o a sus padres.
- d) Llevar una ficha de seguimiento de cada estudiante en coordinación con el Departamento de Psicología, la que se complementa con información específica a través de las entrevistas con la familia que permiten conocer más al estudiante y contar con el acompañamiento familiar.
- e) Acompañar de manera cercana a aquellos estudiantes que tienen dificultades personales, familiares, académicas o sociales, orientándoles con alternativas para mejorar la situación.
- f) Elaborar un documento de compromiso ante situaciones de reiteradas faltas por parte del estudiante o de su familia; de preferencia lo elaborará en coordinación con el departamento de psicología y teniendo los aportes de todos los docentes que dictan en el aula. El fin es promover junto con la familia un cambio de actitud del estudiante para mejorar.
- g) Comunicarse permanentemente con los padres de familia y con los profesores de los estudiantes con mayores dificultades, acopiando información que ayude a comprender mejor la situación y a darle solución y comprometiéndolos para una adecuada ayuda al estudiante.
- h) A finales de bimestre, consolidar la información existente sobre

el comportamiento y disciplina del estudiante, así como la participación del padre de familia, compartiéndola y complementándole en la reunión de evaluación correspondiente que estará a su cargo.

- i) Presidir las reuniones de padres de familia de su aula con la finalidad de organizar el año escolar (al inicio de curso) y entregar los informes de progresos comunicando y orientando a las familias sobre el avance de sus hijos y sobre el salón en general.
- j) Elaborar el informe anual de tutoría siguiendo el formato brindado por el departamento de psicología.

Art. 57. Auxiliar de inicial y primer grado.

La persona contratada como auxiliar apoya la labor de la docente de aula y tiene las siguientes funciones:

- a) Con los estudiantes:
 - i. Cuidar de los estudiantes en todo momento, especialmente cuando la docente no se encuentra en la clase o en los cambios de hora.
 - ii. Fomentar en los estudiantes el sentido de responsabilidad en lo concerniente al cuidado del plantel, evitando el deterioro del mobiliario y material educativo, dando cuenta inmediatamente al docente.
 - iii. Acompañar a los estudiantes a la hora de entrada, receso (lonchera) y salida.
 - iv. Estimular en los estudiantes buenos hábitos de alimentación promoviendo el consumo de alimentos saludables.
 - v. Incentivar e inculcar hábitos de higiene, aseo, orden y limpieza de su ambiente o lugar de trabajo.
 - vi. Promover el fortalecimiento de la disciplina y el buen comportamiento en los estudiantes.
 - vii. Llevar a la enfermería a los estudiantes que estén enfermos o en caso se presenten accidentes.
 - viii. Inculcar el respeto y amor a Dios, a la patria, a los padres y a sus semejantes.
- b) Con los Docentes:
 - i. Apoyar a la docente en la elaboración del material didáctico físico o virtual que necesite preparar para sus clases o para la institución.

- ii. Apoyar en el registro de asistencia por Sianet.
 - iii. Apoyar en la revisión de las tareas de acuerdo al criterio pedagógico de la docente.
 - iv. Apoyar en los cursos especiales (Inglés, Cómputo, Danza y Educación Física).
 - v. Apoyar a la coordinación en los reemplazos de otras aulas donde falte docente, teniendo en cuenta si en su aula no hay tareas que no puedan ser postergadas y que los reemplazos no sean continuos o desproporcionados en cantidad.
 - vi. Conocer la programación de la docente para organizar, prever y estar familiarizada con la organización pedagógica del aula, así como las variantes necesarias que haya que realizar a esa programación.
 - vii. Coordinar constantemente con los docentes del grado.
 - viii. En ausencia de la docente, asumir sus funciones.
 - ix. Colaborar con el colegio en todas las acciones educativas que se le encomienden.
- c) Con los Padres de Familia:
- i. Recordar a los padres de familia que no pueden ingresar al aula para dejar materiales de los estudiantes o recabar información.
 - ii. Hacer presente a los padres de familia que la responsable de brindar información respecto al aprendizaje y/o conducta de los estudiantes es la docente o tutora en los horarios y días establecidos.

1. APOYO DIRECTO A LAS LABORES EDUCATIVAS

Art. 58. Departamento de Psicología

Área dependiente de la dirección de la Institución Educativa, y sus funciones son:

- a) Atender permanentemente las necesidades propias del alumnado, las familias o el personal en concordancia con su especialidad, de manera virtual y/o presencial.
- b) Realizar evaluaciones psicológicas para diagnosticar niveles de aprendizaje, y aspectos emocionales-conductuales que requieran los educandos. Del mismo modo, la detección de trastornos específicos de aprendizaje y de conducta que requieran orientación, monitoreo y tratamiento o derivación externa según el caso, considerando sobre todo los estudiantes de Necesidades

Educativas Especiales (NEE).

- c) Coordinar con el Equipo Directivo, y personal docente, para brindar soluciones a dificultades de rendimiento académico, convivencia escolar y disciplina que se presenten en la institución, siendo las clases de manera presencial o de manera virtual.
- d) Orientar al docente sobre estrategias que puedan utilizar para la solución de problemas que se presenten.
- e) Acompañar, orientar y brindar apoyo en las sesiones de tutoría, según las necesidades del aula.
- f) Prevención de bullying y otros conflictos en el aula.
- g) Organizar y desarrollar el programa de Escuela de Padres a través de conferencias y talleres que ayudan a la familia en su crecimiento y valoración.
- h) Organizar y desarrollar el programa de Orientación Vocacional del alumnado, brindándole información oportuna, realizando evaluaciones pertinentes y programando visitas (presenciales o virtuales), charlas y actividades que le ayuden a discernir su futuro profesional.
- i) Organizar y desarrollar el programa de Educación Sexual integral (ESI) con el equipo responsable, contribuyendo al bienestar socioemocional de las y los estudiantes, unificando criterios en torno a la educación sexual integral .
- j) Organizar las jornadas de integración de estudiantes de Secundaria por grados en conjunto con los tutores de aula.
- k) Programar y ejecutar el proceso de admisión, con las Coordinaciones de Nivel y la Dirección.
- l) Participar en el proceso de evaluación del personal docente o administrativo que deba ser contratado en el colegio.
- m) Participar en el proceso de adjudicación de becas a familias que se encuentran en situación económica y/o de salud especial.
- n) Programar y realizar investigaciones en beneficio del alumnado.
- o) Orientar, supervisar y acompañar a estudiantes de psicología que realizan sus prácticas pre-profesionales de distintas universidades que lo soliciten o que tengan convenio.
- p) Integrar el Comité de Disciplina, siendo responsable en conjunto con la dirección y coordinaciones de niveles de la atención de los protocolos correspondientes en casos de violencia escolar, de la inscripción en el cuaderno de incidencias, reporte la plataforma SISEVE (Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar).

Art. 59 . Servicio de Enfermería

El personal de enfermería atiende en el tópico los casos de salud de los estudiantes presentados por emergencia (se presentan repentinamente y necesitan una atención inmediata por el riesgo que conlleva) o por urgencia (por su menor gravedad puede atenderse en un periodo de tiempo razonable, como los malestares estomacales, cólicos menstruales, dolor de cabeza, raspaduras, golpes) y realiza las siguientes funciones:

- a) Solicitar a las familias, en coordinación con secretaría, el correcto llenado de las fichas médicas en el sistema SIANET y actualizar la información médica en el proceso de matrícula anual donde se consigna la información relevante de salud del estudiante (enfermedades, antecedentes, alergias, tratamientos) como referencia para cualquier urgencia que se deba atender en el colegio.
- b) Brindar atención a todos los estudiantes por motivo de salud dentro del horario escolar, anotando en la agenda y en el sistema la hora y motivo de atención para información de la familia y del docente respectivo.
- c) En caso de necesidad llamar a la familia para informar, resolver dudas sobre la atención o para solicitar que el estudiante sea retirado a la casa, justificando la enfermera la salida anticipada.
- d) En situación de emergencia, trasladar al estudiante enfermo o accidentado a un centro de salud más cercano para ser atendido avisando a la familia para que se apersona al establecimiento.
- e) Brindar asesoría al estudiante sobre su problema de salud (y/o a la familia) y, en caso necesario, orientarlos a una consulta médica.
- f) Conversar y orientar a los padres cuyos hijos se enferman con mucha frecuencia, o aquellos que vienen al colegio ya con procesos de enfermedad debiendo quedarse en casa.
- g) Promover en el colegio campañas de salud en coordinación con instituciones especializadas, contando siempre con el visto bueno de la Dirección.
- h) Promover la capacitación del profesorado y los estudiantes en uso básico del botiquín de emergencias y en Primeros Auxilios.
- i) Orientar a los estudiantes para que no hagan uso de la enfermería sin motivo justificado y eviten consumir medicinas de modo rutinario.
- j) Dentro de los lineamientos de salud por la COVID 19 se deberá tener en cuenta los protocolos actuales dictados por el MINSA
- k) En caso de la aparición de las nuevas variantes de la covid-19, se

deben reforzar las medidas de vigilancia y prevención de transmisión; por lo que, resulta necesario modificar una serie de medidas y entre ellas se debe cumplir:

- . Lavado de manos continuo,
- . Portar alcohol para desinfección de manos
- . Distanciamiento social.

Algunas observaciones adicionales a tener en cuenta en el área de enfermería:

- a) En caso de enfermedad de los estudiantes de los primeros grados, sus encargados (la auxiliar, la tutora o el delegado) han de llevarle a la enfermería para informar sobre los datos de la ocurrencia, comunicando en la mensajería del Sianet, reforzado con la llamada telefónica.
- b) Los estudiantes con tratamiento deben traer sus propios medicamentos. Los docentes no suministrarán medicinas a los estudiantes. Las medicinas que el alumno deba tomar por tratamiento, en la medida de lo posible las tomará fuera del horario escolar. Excepcionalmente en casos de que se requiera lo podrá hacer la enfermera siempre que el alumno porte copia de la receta donde se especifique la dosis y horario de la medicación.
- c) Si algún estudiante presenta sintomatología relacionada a la COVID 19 se procede a comunicarse con la familia para ser atendido, recogido y llevado al médico /casa.

Art.60. Servicio de Biblioteca

Atiende a los estudiantes de Primaria (lectura) y Secundaria en la biblioteca del 2º piso. Cumple las siguientes funciones:

- a) Prestar el servicio directo de Biblioteca a docentes y estudiantes en horario de 2:30 a 5:00 p.m. Durante la mañana sólo lo hace a requerimiento de la necesidad.
- b) Apoyar al docente preparando y entregándole el material que deba ser utilizado en horas de clase.
- c) Recibir los libros nuevos, clasificarlos pertinentemente e incluirlos en la base de datos.
- d) Velar por la conservación de los bienes y enseres a su cargo.
- e) Elaborar y mantener actualizada la base de datos por autores y materias en formato digital (módulo de biblioteca de SIANET).
- f) Mantener actualizado el inventario de la Biblioteca.

- g) Orientar a los usuarios en la selección de los textos, así como sobre su cuidado, controlando los préstamos y devoluciones.
- h) Estimular la lectura como medio de información y entretenimiento a través de campañas u otros establecidos en coordinación con la Dirección y los docentes.
- i) Garantizar a fin de año que todos los usuarios devuelvan el material que les fue prestado, especialmente los libros de Plan Lector. En caso contrario, elaborar un listado de deudores de libros para ser tenido en cuenta y poder recuperarlos al momento de la matrícula.
- j) En el caso de los libros utilizados en el Plan Lector,
 - Distribuir los libros de lectura entre las bibliotecas de aula según requerimiento de los docentes.
 - El docente de Comunicación es el encargado de llevar control de la distribución de estos libros de la biblioteca de aula entre los estudiantes.
 - Él mismo es encargado de llevar control de la devolución de libros la última semana de noviembre. Cada estudiante es responsable de los que usó. En caso no los devuelva debe reponerlos.
 - Si el docente no lleva adecuadamente el control, él se hace responsable a fin de año de la devolución de los textos.
- k) En la medida de las posibilidades, se establecerá atención de lectura y tareas en un espacio y horario adecuado para ello, bajo supervisión de una persona que refuerce el servicio de atención de Biblioteca.

Art. 61. Departamento de Pastoral

Es presidido y animado por el Coordinador de Pastoral. Este, con su equipo, promueve el logro de los objetivos pastorales respondiendo a la misión de la Institución y a la formación cristiana del educando en coherencia con las directivas de la Iglesia y el carisma de la congregación. Sus funciones son:

- a) Elaborar en equipo al inicio del año un Plan Pastoral que prevea el servicio pastoral del Colegio para lograr una educación integral de los estudiantes mediante el crecimiento en valores humanos y cristianos.
- b) Organizar las oraciones comunitarias de los días lunes al comienzo del día, así como celebraciones especiales en fechas señaladas.
- c) Estimular y orientar a los docentes de religión para que su

enseñanza sea un proyecto de vida según el Evangelio teniendo en cuenta la realidad social en la que nos encontramos.

- d) Realizar acciones de formación en la fe a todos los niveles: estudiantes, ex estudiantes, padres de familia, personal docente, administrativos y mantenimiento.
- e) Coordinar jornadas de encuentros y celebraciones de acuerdo al calendario escolar durante el curso académico de manera presencial o virtual.
- f) Promover en el alumnado la participación activa en acciones destinadas a vivenciar su fe a través del compromiso, en los diversos ámbitos colegial, familiar, parroquial y social.
- g) Organizar para los estudiantes y familias de 4° de Primaria la Catequesis de Primera Comunión virtual o presencial.
- h) Apoyar de manera virtual o presencial la pastoral familiar a través de los programas Creciendo en Fe y Escuela de Padres, desde la perspectiva de la realidad familiar actual.
- i) Organizar acciones de sensibilización con los estudiantes mayores en el campo de la pastoral social.
- j) Tratar de realizar con el alumnado las campañas solidarias de primer semestre (“Celebración del pan”), segundo semestre (“Tarro de leche”) y “Desayunos en el Nido B”, respetando los protocolos del coronavirus.
- k) Apoyar la organización de las jornadas de Secundaria por grados durante el primer semestre.
- i) Organizar tiempos de acompañamiento y formación al profesorado en el ámbito espiritual.

2. OTROS ORGANISMOS DE COLABORACIÓN

Art. 62. Comités de aula

Los comités de aula son el órgano de participación de los padres de familia a nivel de sección.

- a) Lo conforman los siguientes cargos
 - i. Presidente
 - ii. Secretario
 - iii. Tesorero
 - iv. Delegado de Actividades.
- b) Para su elección se tienen en cuenta los siguientes aspectos.
 - i. Los comités de aula se eligen al inicio del año académico en la primera reunión convocada por la Dirección y presidida

- por el tutor respectivo.
- ii.** Se evitará, en la medida de lo posible, elegir a los mismos miembros del año anterior o elegir en los cargos de presidencia y tesorería de familias nuevas que aún no conocen la dinámica de funcionamiento del colegio.
 - iii.** El pleno de los Comités de Aula será convocado al menos una vez al año por la Dirección para conversar sobre los diversos asuntos del colegio.
- c)** Las funciones generales de los comités de aula son:
- i.** Apoyar al docente cuando éste lo requiera en acciones que no sean de tipo pedagógico.
 - ii.** Coordinar con los padres de familia del aula la realización de reuniones, cobro de cuotas de aula, actividades y visitas culturales.
 - iii.** Elaborar al inicio de año su Plan de Trabajo en coordinación con el tutor/a para ser aprobado por la Dirección.
 - iv.** Elaborar a fin de año un balance de su gestión y de sus gastos y presentarlo a la Dirección, dejando en Tesorería en custodia el dinero sobrante para ser recuperado en el año siguiente.
 - v.** Por ningún motivo los comités de aula exigirán cuotas o aportes económicos sin aprobación de la Dirección. La Dirección entrega a inicio del año un presupuesto referencial teniendo en cuenta todas las actividades que se realizarán.
- d)** En 5° de Secundaria, para organizar las actividades propias de la Promoción, los padres de familia conformarán un Comité teniendo en cuenta lo siguiente:
- i.** Sus integrantes representarán a las dos secciones y serán diferentes de los miembros ya elegidos de los dos comités de aula.
 - ii.** Todas las actividades que organicen deberán ser coordinadas con la Dirección del colegio.
 - iii.** Gestiona la compra de un polo y una casaca propios de la Promoción, prendas que el colegio autorizará a los estudiantes para ser usadas de manera alternativa a las respectivas prendas de uniforme. No se permitirán otras prendas o aditamentos para ser usados en el colegio. Se acompaña el proceso de la elaboración del escudo, e indumentaria de las promociones desde el curso de Educación para el Trabajo este proceso de construcción de la identidad de cada promoción es el fruto de trabajo de sus hijos en un bimestre.

- iv. Como actividades especiales, el comité apoyará a la Comisión de Graduación en lo que requieran y coordinarán con ellos cualquier acción que deseen realizar en esta actividad. Con fines de financiamiento el colegio da la facilidad a la promoción de organizar una tómbola y una rifa con motivo del Aniversario del colegio. En actividades de fin de semana y en el Aniversario se permitirá a la promoción la elaboración y venta de viandas, siempre en coordinación con la Dirección y el Comité de Aniversario, y dando preferencia a las actividades que ya están programadas por el colegio.
- v. No se aprobará ningún viaje de Promoción.

Art. 63. Familias

Los Padres de Familia son los primeros responsables de la educación de sus hijos. Son conscientes de que han de educarles en los valores y principios que ellos cultivan en el hogar, coordinan permanentemente con el colegio para trabajar conjuntamente por el progreso de sus hijos y reciben la información y sugerencias que el colegio realiza sabiendo que la amplia experiencia del colegio y su personal puede orientarles en caso de necesidad.

Confían al colegio la educación de sus hijos como complemento de la que ellos desarrollan en la casa. Ayudan al colegio a fortalecer los valores de la responsabilidad, la puntualidad, la honestidad, el respeto, el orden y la limpieza. En caso de necesidad apoyan a sus hijos en las tareas académicas, pero procurando siempre fortalecer su autonomía y responsabilidad.

Comunican al docente, al tutor, a la coordinación correspondiente, al área de Psicología o la Dirección del Colegio, a la brevedad posible, sobre cualquier situación que conlleve el incumplimiento de compromisos asumidos o dificultades que afecten el adecuado desarrollo de los procesos educativos que el Colegio desarrolla con su hijo/a, o generen interferencias en las labores que la escuela desarrolla.

Aceptan que el colegio pueda publicar fotos y videos referidos a las diversas actividades colegiales en las que aparece el estudiante. El colegio podrá hacer uso de ellas en su página web, en la red social de Facebook, plataformas o en sus publicaciones internas y se compromete a no hacer uso de ellas con fines diferentes a los educativos.

Conocen los lineamientos académicos diseñados por el colegio contenidos en el documento “Plan Anual de trabajo 2023” publicado en

Sianet.

Art. 64. Actividades extraescolares

Después de iniciado el año escolar, el colegio posibilita que los estudiantes desarrollen en el colegio, en las tardes o fines de semana, actividades extraescolares (deportes, música, danzas, manualidades, teatro, idiomas, grupos de estudio, etc.). Dichas actividades estarán organizadas por el equipo de personas que brindan este servicio a las familias.

El equipo organizador de los talleres, antes de iniciar el proceso, debe presentar a la Dirección su plan de trabajo para el año, el cual debe ser revisado y aprobado por el Equipo Directivo en coordinación con el Promotor.

Estas actividades serán autofinanciadas. El equipo responsable se encarga de ver los cobros, llevar el control de asistencia de sus estudiantes y exigirles un adecuado nivel formativo y de comportamiento en las instalaciones del plantel. En caso de deterioro o pérdida de materiales o inmobiliario se harán responsables de su reparación o reposición.

A final de año deben presentar un informe escrito a la Dirección dando cuenta de las actividades desarrolladas.

Art. 65. Movilidad escolar

El servicio de Movilidad Escolar es realizado por personas no vinculadas laboralmente al colegio. No obstante se organizan y coordinan con la Dirección, para garantizar un buen servicio a los usuarios y cumplir con las normativas de documentación y seguridad requeridas para el caso a nivel nacional. Podrán ser convocadas a reuniones presenciales y/o virtuales en un classroom del colegio. Cuentan con su propio estatuto y se atienen en todo a lo que la Dirección establezca. En todo momento se preocupan por el cuidado de bioseguridad de los estudiantes a su cargo e informan al colegio y a las familias sobre cualquier incidente que surgiera. Colaboran con el colegio en las labores que se definan a inicio de año.

Art. 66. Kiosco escolar

Si el Consejo Directivo lo estima oportuno, en el mes de diciembre se convoca a licitación el servicio de kiosco escolar, pensando en una

atención adecuada para los estudiantes y el personal que labora en la institución de acuerdo a criterios de calidad y precio. El candidato ganador de la licitación realiza un contrato de servicio con la entidad promotora del colegio. La persona que se hace cargo del kiosco paga mensualmente un canon que se fija al momento del contrato. Durante el año el contrato puede ser rescindido por el colegio si el prestatario del servicio no cumple con lo acordado en el contrato.

El colegio designará una comisión que supervise el servicio de acuerdo a diversos criterios:

- a) Presentar variedad de productos de calidad y que sean saludables.
- b) Vender raciones con una relación justa en tamaño y precio.
- c) Informar diariamente en un cartel los productos que se venderán y sus respectivos precios.
- d) Estar abierto a conversar sugerencias que pueda recibir de la comisión o a través de un buzón de sugerencias.

Art. 67. La asociación de ex-alumnos

La Institución Educativa favorece la organización y funcionamiento de la Asociación de Ex-alumnos, que es autónoma. Cuenta con el apoyo y aprobación del colegio y su reglamento interno debe ser aprobado por la Dirección.

- a) Sus fines son los siguientes:
 - i. Establecer un vínculo entre los ex-alumnos y el centro educativo donde recibieron su formación intelectual, moral y física, en particular con sus profesores.
 - ii. Propiciar entre ex-alumnos de todas las promociones una cooperación amplia, ayudándose mutuamente dentro de las esferas propias de su actividad profesional.
 - iii. Propiciar la relación entre ex-alumnos y los estudiantes, brindando orientación vocacional, charlas de testimonio de vida, campañas u otros de acuerdo a las líneas educativas definidas por la institución.
 - iv. Promover su participación en eventos culturales, sociales, artísticos y deportivos, integrándose a toda la comunidad educativa.
 - v. Colaborar en la solución de los problemas educacionales que pudieren presentarse fuera del plantel, para mantener su prestigio y contribuir a su progreso.
- b) El colegio propicia los encuentros de ex-alumnos y otras actividades en las que ellos puedan participar:

- i. Da permiso para la práctica deportiva en el colegio, siempre que no se crucen otras actividades programadas.
- ii. Da el visto bueno para un encuentro de confraternidad de ex-alumnos debidamente planificado en coordinación con la Dirección y la promotoría del colegio.
- iii. Se invita a ex-alumnos para compartir con los alumnos desde su experiencia de estudiantes y profesionales en las sesiones de orientación vocacional que el colegio planifica.

3. PROCESOS PEDAGÓGICOS

Art. 68. Plan curricular del año lectivo

Nuestra Institución se basa en la propuesta curricular que el MINEDU establece para el año 2023.

La Institución Educativa Particular “San Judas Tadeo-Corazonistas” es una obra eclesial de Educación Cristiana que desarrolla la misión del Instituto de Hermanos del Sagrado Corazón: la cuales, siguiendo el carisma del fundador, Padre Andrés Coindre: “instruir a la juventud e iniciarla en el conocimiento y el amor de Dios”. Por ello, el fundamento axiológico de la institución es el Carácter Propio de los colegios de la congregación.

La comunidad educativa asume el compromiso de cumplir con sus roles y contribuir a la construcción de un mundo mejor, desde la propuesta de una educación de calidad, basada en la práctica de los valores y la pedagogía de la confianza, considerando al estudiante como un ser integral, abarcando todas las dimensiones: personal, social, emocional y espiritual.

Esta identidad la compartimos con los diversos agentes educativos, poniendo como primer aliado a las familias, buscando que nuestros estudiantes vivan sus valores y formen una sociedad más justa, humana. y solidaria.

Somos una Institución que brinda una educación integral a niños y jóvenes para formar su propia autonomía basada en valores humanos y cristianos por medio de la pedagogía de la confianza. Promovemos en los estudiantes una cultura científica, tecnológica y humanista, para lograr en ellos la capacidad de liderazgo y el sentido de justicia.

Queremos ser una institución educativa líder, que promueva la formación humana y cristiana de los niños y jóvenes, potenciando

pedagógicamente la autonomía, el aprendizaje y el compromiso social con su entorno, primando una visión de esperanza como proyecto de vida en los estudiantes.

a). Enfoques Transversales:

ENFOQUES TRANVERSALES (MINEDU)	VALORES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> • DE INCLUSIÓN O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD • INTERCULTURAL • DE DERECHOS 	Respeto	Escucha: <ul style="list-style-type: none"> • Actúa siguiendo las indicaciones que se dan durante las clases. Orden: <ul style="list-style-type: none"> • Propicia un buen ambiente de trabajo (intervenciones grupales, trabajo personal).
<ul style="list-style-type: none"> • DE DERECHOS • ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN. • DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA. 	Responsabilidad	Cumplimiento: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla sus actividades con puntualidad, eficiencia, orden, limpieza, contando con los materiales necesarios. Superación: <ul style="list-style-type: none"> • Mejora su desempeño tomando la iniciativa, persevera.
<ul style="list-style-type: none"> • INTERCULTURAL • ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN • IGUALDAD DE GÉNERO. • AMBIENTAL 	Justicia	Participación: <ul style="list-style-type: none"> • Aporta con ideas constructivas en el trabajo de aula. Equidad: <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los recursos en clase sin perjudicar a sus compañeros.

b). Carga Horario:

NIVEL INICIAL	
Matemática	5
Comunicación	5
Inglés	4
Personal Social	3
Arte y Cultura	2
Ciencia y Tecnología	3
Psicomotriz	2
Educación Religiosa	2
Tutoría	2
Cómputo	2
TOTAL	30

NIVEL PRIMARIA	GRADOS						TOTAL
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
Matemática	10	10	8	8	8	8	52
Comunicación	8	8	8	8	8	8	48
Inglés	4	4	4	4	4	4	24
Personal Social	3	3	4	4	4	4	22
Arte y Cultura	2	2	2	2	2	2	12
Ciencia y Tecnología	3	3	4	4	4	4	22
Educación Física	2	2	2	2	2	2	12
Danza	2	2	2	2	2	2	12
Educación Religiosa	2	2	2	2	2	2	12
Tutoría	2	2	2	2	2	2	12
Cómputo	2	2	2	2	2	2	12
TOTAL	40	40	40	40	40	40	240

NIVEL SECUNDARIA	1A	1B	2A	2B	3A	3B	4A	4B	5A	5B	TOTAL
Matemática	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60
Comunicación	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Inglés	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Arte y Cultura	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Ciencias Sociales	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
DPCC	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Educación Física	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Educación Religiosa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Ciencia y Tecnología	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60
Educación para el Trabajo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Tutoría y Orientación Educativa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Total	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	400

c). Metodología:

Nuestra metodología se basa en actividades pedagógicas que responden a un enfoque por competencias. En atención a este enfoque, se parte de situaciones de la vida real, ofreciendo un conjunto de oportunidades para abordar y desarrollar diversas competencias que permitan asegurar que los aprendizajes les resulten útiles a nuestros estudiantes para discernir críticamente el problema en su origen, sus consecuencias y sus múltiples expresiones en la vida de las personas y las sociedades, las alternativas de solución que se discuten o se requieren a distintos niveles; así como las diversas maneras de interactuar en sus hogares.

Nos basamos en trabajar apuntando hacia el perfil de egreso de la educación básica, buscando que se respete la diversidad social, cultural, biológica y geográfica. Desde el inicio de la escolaridad y de manera progresiva a lo largo de la escolaridad, se desarrollen y pongan en práctica los aprendizajes del perfil y estándares vinculados a las prácticas sociales.

Se abordan los enfoques transversales aportando concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común.

❖ **Estrategias para el desarrollo de las clases:**

NIVELES	ESTRATEGIAS
INICIAL	<p>Explica de manera clara brindando confianza a sus alumnos.</p> <p>Utiliza material didáctico lúdico acorde a la clase que está realizando.</p> <p>Emplea recursos audiovisuales elaborados por la docente.</p> <p>Interactúa con los estudiantes a través de actividades lúdicas.</p> <p>Presenta los propósitos de cada contenido.</p> <p>Emplea adecuadamente las TIC según el grado que cursa.</p>
PRIMARIA	<p>Utiliza materiales palpables llamativos para explicar un tema para que el alumno tome mayor importancia.</p> <p>Analiza y diálogo sobre el mensaje de una canción, poema o un texto.</p> <p>Elabora resumen de una novela.</p> <p>Emplea recursos audiovisuales elaborados por la docente</p> <p>Elabora portafolio de productos.</p> <p>Archiva las evidencias en un portafolio.</p> <p>Retroalimenta sus procesos de aprendizaje.</p> <p>Realiza evaluación sobre el proceso de formación.</p> <p>Emplea adecuadamente las TIC según el grado que cursa.</p>
SECUNDARIA	<p>Analiza textos y emite comentarios críticos de la situación que estamos viviendo.</p> <p>Sintetiza información a través de organizadores gráficos.</p> <p>Emplea recursos audiovisuales elaborados por la docente</p> <p>Aplica lo aprendido desarrollando una ficha temática.</p> <p>Interpreta información numérica brindada del contexto.</p> <p>Elabora portafolio de productos.</p> <p>Representa datos e información mediante tablas y gráficos diversos.</p> <p>Emplea adecuadamente las TIC según el grado que cursa.</p>

d). Sistema de Evaluación y control de asistencia:

❖ **Estrategias de la evaluación formativa:**

NIVELES	EVALUACIONES	INSTRUMENTOS
INICIAL	Cualitativas teniendo en cuenta sus logros por competencias.	Lista de cotejo. Rúbricas. Escala valorativa.
PRIMARIA	Cualitativas teniendo en cuenta sus logros por competencias.	Ficha de observación. Fichas interactivas. Exámenes online.
SECUNDARIA	Cualitativas teniendo en cuenta sus logros por competencias.	Registros auxiliares Prácticas calificadas

A partir del inicio del año lectivo 2023 comienza a regir la RVM N° 094-2020-MINEDU, lo cual supone un tránsito entre la promoción guiada (RVM N°334- 2021-MINEDU) hacia la recuperación de los aprendizajes (RVM N°094-2020-MINEDU). En ese sentido, durante el año escolar 2023 se desarrollará la estrategia de Refuerzo Escolar (RVM 045-2022-MINEDU) para ayudar a las y los estudiantes en la consolidación de sus aprendizajes.

Los estudiantes pueden participar en el PRP (enero) para nivelarse y recuperar las competencias de las áreas que el programa apertura.

e). Áreas – Competencias y Capacidades trabajadas en cada bimestre:

❖ Nivel Inicial:

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Personal Social	Construye su identidad	✓ Se valora a sí mismo. ✓ Autorregula sus emociones.
	Convive y participa democráticamente	✓ Interactúa con todas las personas.

	en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construye normas y asume acuerdos y leyes. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común
	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. ✓ Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuoso
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende su cuerpo. ✓ Se expresa corporalmente
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto oral. ✓ Infiere e interpreta información del texto oral. ✓ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora y experimenta los lenguajes del arte. ✓ Aplica procesos creativos. ✓ Socializa sus procesos y proyectos.
Inglés como Lengua Extranjera	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información de textos orales. ✓ Infiere e interpreta información de textos orales. ✓ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto escrito. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. ✓ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Problematiza situaciones para hacer indagación. ✓ Diseña estrategias para hacer indagación. ✓ Genera y registra datos e información. ✓ Analiza datos e información.

❖ Nivel Primaria:

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Personal Social	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se valora a sí mismo. ✓ Autorregula sus emociones. ✓ Reflexiona y argumenta éticamente. ✓ Vive su sexualidad de manera plena y responsable.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interactúa con todas las personas. ✓ Construye normas y asume acuerdos y leyes. ✓ Maneja conflictos de manera constructiva. ✓ Delibera sobre asuntos públicos. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común
	Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpreta críticamente fuentes diversas. ✓ Comprende el tiempo histórico. ✓ Elabora explicaciones sobre procesos históricos

	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. ✓ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. ✓ Genera acciones para conservar el ambiente local y global
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. ✓ Toma decisiones económicas y financieras.
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende su cuerpo. ✓ Se expresa corporalmente
	Asume una vida saludable.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. ✓ Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. ✓ Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto oral. ✓ Infiere e interpreta información del texto oral. ✓ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito
Arte y Cultura	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percibe manifestaciones artístico-culturales. ✓ Contextualiza manifestaciones artístico-culturales. ✓ Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico - culturales
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora y experimenta los lenguajes del arte. ✓ Aplica procesos creativos. ✓ Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.

Inglés como Lengua Extranjera	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información de textos orales. ✓ Infiere e interpreta información de textos orales. ✓ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto escrito. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ✓ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. ✓ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. ✓ Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. ✓ Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. ✓ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. ✓ Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. ✓ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. ✓ Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. ✓ Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Problematisa situaciones para hacer indagación. ✓ Diseña estrategias para hacer indagación. ✓ Genera y registra datos e información. ✓ Analiza datos e información. ✓ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. ✓ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determina una alternativa de solución tecnológica. ✓ Diseña la alternativa de solución tecnológica. ✓ Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. ✓ Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. ✓ Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno

	doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. ✓ Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

❖ **Nivel Secundaria:**

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se valora a sí mismo. ✓ Autorregula sus emociones. ✓ Reflexiona y argumenta éticamente. ✓ Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interactúa con todas las personas. ✓ Construye normas y asume acuerdos y leyes. ✓ Maneja conflictos de manera constructiva. ✓ Delibera sobre asuntos públicos. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende el tiempo histórico. ✓ Elabora explicaciones sobre procesos históricos

	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. ✓ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. ✓ Genera acciones para conservar el ambiente local y global
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. ✓ Toma decisiones económicas y financieras.
Educación para el trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crea propuestas de valor. ✓ Aplica habilidades técnicas. ✓ Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. ✓ Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende su cuerpo. ✓ Se expresa corporalmente
	Asume una vida saludable.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. ✓ Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. ✓ Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.

Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto oral. ✓ Infiere e interpreta información del texto oral. ✓ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito
Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percibe manifestaciones artístico-culturales. ✓ Contextualiza manifestaciones artístico-culturales. ✓ Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artísticoculturales

	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora y experimenta los lenguajes artísticos. ✓ Aplica procesos creativos. ✓ Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.
Inglés como Lengua Extranjera	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información de textos orales. ✓ Infiere e interpreta información de textos orales. ✓ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto escrito. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito

Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ✓ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. ✓ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. ✓ Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. ✓ Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. ✓ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. ✓ Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. ✓ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. ✓ Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. ✓ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Problematiza situaciones. ✓ Diseña estrategias para hacer indagación. ✓ Genera y registra datos e información. ✓ Analiza datos e información. ✓ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. ✓ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determina una alternativa de solución tecnológica. ✓ Diseña la alternativa de solución tecnológica. ✓ Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. ✓ Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. ✓ Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa

	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	✓ Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. ✓ Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
--	--	--

f). Competencias transversales trabajadas en cada bimestre:

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
TODAS	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	✓ Personaliza entornos virtuales. ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales. ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos.
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

Art. 69. Desarrollo de las labores pedagógicas

- a) **Programación curricular anual.** Se realiza antes de iniciar el curso escolar en base al PCI. Se lleva a cabo por equipos de áreas. Esta programación comprende las competencias con sus respectivas capacidades a desarrollar según el Currículo Nacional.
- b) **Unidades didácticas.** Cada docente concreta su programación curricular anual en las unidades didácticas de acuerdo a las situaciones significativas del colegio en concordancia a las competencias a desarrollar en cada área. Es factible que de una unidad a otra se hagan adecuaciones que modifiquen la Programación Anual.

- c) **Sesiones de aprendizaje.** Concretan las unidades y especifican las acciones que se prevé realizar para el logro de las competencias de los estudiantes, mostrando una metodología activa. Especifica los criterios de evaluación según el Currículo Nacional que se utilizarán en forma de aprendizajes previstos. Distribuye así mismo el uso de recursos materiales y temporales. El docente ingresa la sesión en la plataforma virtual de la institución para su correspondiente revisión por parte de las coordinaciones.
- d) Todas las programaciones anuales y de unidades se suben al Classroom y las sesiones se suben al SIANET.
- e) **Evaluación pedagógica.** Se considera como un medio, mas no como fin, ya que se trabaja una evaluación formativa. Tiene un carácter holístico y permanente; no existen evaluaciones finales ni exámenes que tengan un peso mayoritario con respecto al resto de los procesos de aprendizaje realizados por los estudiantes.
- f) **Las coordinaciones de nivel** evalúan también la calidad del trabajo pedagógico de los docentes y coordinan con ellos las dificultades y mejoras.
- g) **Coordinación pedagógica.** La coordinadora de cada nivel es la responsable de recibir las producciones pedagógicas (programaciones anuales, unidades, sesiones, evaluaciones) de cada equipo de área y de cada docente para revisarlas, así como de orientar el trabajo personal y grupal.
- h) **Monitoreo.** Tiene por fin acompañar y mejorar el desempeño pedagógico en el aula. Las coordinadoras de nivel deben realizarlo permanentemente de acuerdo a un plan establecido. De manera no sistemática lo realizará la Dirección para tener conocimiento de la marcha pedagógica de los docentes y los estudiantes. También lo realizará cualquier docente con sus pares como estrategia de asesoría o interaprendizaje.
- i) **Salidas culturales.** Se programará desde las áreas las salidas de tipo educativo y cultural por grado. Estas salidas tendrán su respectivo proyecto presentándolo en el mes de febrero que se integra en la dinámica del proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante respecto a una o varias áreas. En el último bimestre ya no se realizarán salidas.
- j) **Capacitación.** Como complemento a la labor educativa el colegio organiza a lo largo del año momentos de capacitación que permita a los docentes mejorar sus habilidades en diversos aspectos que conduzcan a una mejora en su desempeño académico. Estas capacitaciones se organizarán de acuerdo a las necesidades de la institución en coordinación con personal interno o con

profesionales externos. Los docentes pueden solicitar apoyo para capacitaciones no organizadas por la institución (cursos, diplomados, maestrías) pero que pueden contribuir a la mejora de su desempeño. La Dirección con el promotor definen la modalidad de apoyo y solicitan al docente al finalizar un informe sobre la capacitación recibida y algún tipo de acción relacionada con la capacitación que repercuta en beneficio de la institución.

- k) **Selección de textos escolares.** Los docentes evalúan anualmente el uso dado a los textos escolares adquiridos y sus plataformas. También piden a las familias y alumnos una evaluación de los recursos adquiridos. Pueden solicitar un cambio de línea editorial en los siguientes casos:
- i. Se evalúa que el material elegido no está dando los resultados esperados con los alumnos.
 - ii. La editorial no ha cumplido con alguna de sus propuestas y esto influye negativamente en el trabajo.
 - iii. Los textos con los que se trabajan ya no se editan o la editorial ha cambiado la edición total o parcialmente.
 - iv. Los textos con los que se trabaja tienen más de 03 años y se estima que hay opciones de editoriales más acordes a los requerimientos pedagógicos vigentes.

De promoverse el cambio de textos se realizará el siguiente proceso:

- i. Se presentará al equipo directivo una solicitud sustentada del motivo del cambio.
- ii. Se solicitará textos a 03 o más editoriales para ser evaluados.
- iii. Se prepararán por los docentes del área las respectivas fichas de evaluación de terna de textos.
- iv. Se convocará a los presidentes de Comités de Aula / delegados para presentarles los resultados de la evaluación y recibir sus impresiones y aportes al respecto, a partir de lo cual se firmará el acta de suscripción de nuevos textos escolares.
- v. Se firmará el contrato de adquisición de libros con las editoriales seleccionadas.

Este proceso sólo se realizará en caso de que haya libros de texto y actividades que deban ser cambiados.

Art. 70. Promoción, recuperación y permanencia de los estudiantes

Nuestra Institución, teniendo en cuenta, la Resolución Viceministerial 094-2020 y RM N°474-2022-MINEDU informa cómo se determina la promoción, recuperación pedagógica o permanencia en los grados.

Entendemos por condición de:

- **PROMOCIÓN** cuando el estudiante es promovido al siguiente año académico.
- **PERMANENCIA** cuando el estudiante repite de año escolar.
- **RECUPERACIÓN** cuando el estudiante requiere acompañamiento para ser promovido de año.

También se debe tener presente que la EBR se organiza por ciclos y se espera que un estudiante avance un nivel en el desarrollo de la competencia en ese tiempo. Las condiciones para la promoción, recuperación pedagógica y permanencia tendrán requerimientos diferentes dependiendo de si este es el grado final del ciclo o es un grado intermedio.

En el nivel Inicial 5 años y 1er grado de primaria los estudiantes promueven de año escolar automáticamente.

En los grados de 3ero y 5to de primaria, 1ero, 3ero y 4to de secundaria deberán aprobar mínimo con calificativo B en las diversas competencias de las áreas, de 2° de primaria a 4° de secundaria los estudiantes que obtengan como calificativo C en una o más competencias deberán llevar un proceso de nivelación para completar la promoción guiada., para ello se establece el siguiente proceso:

- El docente redactará en el Sianet una conclusión descriptiva para cada estudiante según la competencia desaprobada.
- El docente elaborará una lista de desempeños según la competencia a recuperar, que deberá incluir también los temas.
- El docente elaborará 2 actividades para que los estudiantes puedan trabajar de manera autónoma desde casa y presentar el trabajo al inicio del mes de febrero.
- El docente deberá elaborar una prueba escrita donde se evalúe los desempeños según la competencia a recuperar.
- Previo al día de la evaluación presencial en febrero, el docente deberá reunirse en el colegio con el estudiante, dos veces para observar y orientar el trabajo en este proceso.
- Los documentos: Lista de desempeños, actividades 1 - 2 y prueba escrita deberán entregarse por la tarea creada en el classroom de documentos de cada nivel.

- Asimismo, cada docente deberá publicar en el classroom “Promoción guiada” los documentos: lista de desempeños y actividades 1 - 2 para que los estudiantes tengan acceso a ellos e inicien su proceso de nivelación.

En los grados de 2do, 4to y 6to de primaria y 2do y 5to de secundaria dado que son los que cierran un ciclo educativo, para promover de año escolar deberán tener como nota aprobatoria “A” o “AD” en todas las competencias, caso contrario realizarán el proceso de “Promoción guiada” que se plantea líneas arriba.

Las áreas están organizadas por competencias, y el informe de progreso nos indica el desempeño alcanzado por los estudiantes en las evaluaciones de cada una de ellas.

Este cuadro muestra dichas condiciones:

a) **De Inicial 5 años y Primaria**

GRADO	PROMOCIÓN	PERMANENCIA	RECUPERACIÓN	
			ACOMPAÑAMIENTO Y PROMOCIÓN	ACOMPAÑAMIENTO Y PERMANENCIA
Inicial	AUTOMÁTICA			
1°	AUTOMÁTICA			
Grados intermedios 3° -5°	B en todas las áreas	C en 4 áreas	C en un área. (las otras áreas las puede aprobar con B)	C en más de un área
Grados de fin de ciclo 2° -4°- 6°	A o AD en 4 áreas cualesquiera. B en el resto de las áreas	C en 4 áreas	C en un área. (las otras áreas las puede aprobar con A)	B o C en más de un área

b) De primero a quinto de Secundaria

GRADO	PROMOCIÓN	PERMANECE	ACOMPañAMIENTO Y PROMOCIÓN	ACOMPañAMIENTO Y PERMANENCIA
1°	B en todas las áreas	C en 4 áreas	C en un área (las otras áreas las puede aprobar con B)	C en más de un área
2°	A en 3 áreas cualesquiera, B en el resto de las áreas	C en 4 áreas	C en un área (las otras áreas las debe aprobar con A)	B o C en más de un área
3°	B en todas las áreas	C en 4 áreas	C en un área (las otras áreas las puede aprobar con B)	C en más de un área
4°	B en todas las áreas	C en 4 áreas	C en un área (las otras áreas las puede aprobar con B)	C en más de un área
5°	A en 3 áreas cualesquiera, B en el resto de las áreas	C en 4 áreas	C en un área (las otras áreas las debe aprobar con A)	B o C en más de un área

- i. En el caso que el estudiante no alcance el nivel esperado de las competencias, tendrá un periodo de trabajo adicional de apoyo específico en un proceso de reforzamiento considerando actividades y una evaluación final.
 - ii. Los estudiantes pueden participar en el PRP (enero) para nivelarse y recuperar las competencias de las áreas que el programa apertura.
- a) Los estudiantes de 5° de Secundaria tendrán la posibilidad de dar una evaluación de subsanación posterior a la finalización de las clases lectivas y antes de la graduación. Otras observaciones a tener en cuenta
- i. Los estudiantes que no lograron alcanzar el nivel esperado de las competencias, tendrán la posibilidad de consolidar estos aprendizajes hasta el mes de julio del 2023.
 - ii. Los estudiantes no podrán dar examen de recuperación o subsanación en otra institución.
 - iii. Como norma general, no se podrá hacer permanencia (repetencia) en más de una ocasión durante la Primaria. En Secundaria a los estudiantes en condición de permanencia que deben repetir el año se les admitirá solo si el colegio tiene vacantes disponibles y si realmente el estudiante tiene

voluntad de superarse; en este caso, familia y estudiante realizarán un compromiso explícito de mejora de su desempeño académico.

- iv.** Los estudiantes que desaproveban competencias y las recuperan en el PRP, con la carpeta de Recuperación o Subsanación, denotan un bajo nivel académico que se arrastra a lo largo de los años. Esta situación se conversará con el estudiante y sus padres y conllevará un compromiso explícito de mejora del desempeño académico, el cual será acompañado por el tutor y, si corresponde, por la coordinación, el departamento de psicología y/o la Dirección. Todos estos procesos de recuperación tendrán un costo adicional debido a que implica un trabajo y tiempo adicional a los docentes. Este costo será definido por DIRECCIÓN.
 - v.** A los estudiantes que no requieren recuperación, pero tienen notas bajas (B en escala literal) en áreas de relevancia académica se les recomendará participar en el PRP en esas áreas (si llegan a dictarse) para nivelarse académicamente con su grupo.
 - vi.** El profesor correspondiente y/o el tutor llaman a conversar antes del último mes de clases a las familias de los alumnos cuya situación académica apunta a una condición de permanencia (repetir el año).
- b)** El Programa de Recuperación Pedagógica (PRP) Es un programa que ofrece reforzamiento en los cursos que cuenten con demanda suficiente y es financiado por los estudiantes que participan en él. El programa inicia en el mes de enero en las fechas y horarios establecidos por la institución.
- Los cursos se planifican de acuerdo con el programa trabajado. Al final de cada semana se informa a la familia del progreso académico del estudiante.
- El objetivo del PRP es fortalecer las capacidades de los alumnos que están académicamente más bajos, por lo que se recomienda la participación en él a quienes tienen calificaciones que implican un logro bajo o insuficiente en las competencias. También atiende a los estudiantes nuevos con el fin de conocerlos mejor como grupo pedagógico, contar con un buen diagnóstico previo y facilitar su integración como grupo y en la institución.
- Las inscripciones se realizan entre el día de clausura y el inicio de las clases del PRP, fechas en que se elabora el respectivo reglamento, programación y horarios.

Capítulo. 4. CONVIVENCIA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

1. EL PERSONAL QUE LABORA EN EL COLEGIO

Apartado 1. DERECHOS

Art. 71. Derechos de los trabajadores

Todo el personal que se encuentra trabajando en la institución de manera estable, independientemente de la duración del contrato tiene los siguientes derechos:

- a) Salario. Recibir un sueldo justo, el que se establece en función de:
 - i. Un básico según horario (tiempo completo o parcial) y de las funciones que realiza (docente, auxiliar, administrativo, mantenimiento, otros)
 - ii. Una bonificación por tiempo de servicio (S/.60 por trienio)
 - iii. Asignación familiar, a quien corresponda
 - iv. Pluses establecidos para el desempeño de cargos (dirección, coordinación, pastoral) o funciones (tutoría).

Este sueldo se incrementa anualmente de acuerdo al presupuesto institucional y tomando como referencia las orientaciones del Consorcio de Colegios Católicos al respecto.

Así mismo corresponden al trabajador los derechos de ley (gratificaciones, compensaciones por tiempo de servicio y liquidaciones). Igualmente, al salario se le aplican los descuentos de ley.

Adicionalmente, el colegio establece bonificaciones a partir de procesos de evaluación del desempeño y el rendimiento, cuyos criterios define el Consejo Directivo de común acuerdo con la Promotoría y los pone en conocimiento del profesorado antes de ejecutar los procesos de evaluación. Los criterios de referencia serían:

- i. Cumplimiento impecable referido a asistencia y puntualidad
- ii. Cumplimiento adecuado en aspectos pedagógicos como la presentación de programaciones y planes de actividades.
- iii. Participación en proyectos del colegio: réplicas de capacitación, implementación de proyectos, investigación.
- iv. Formación académica, capacitaciones.
- v. Acompañamiento a colegas nuevos.
- vi. Mejora de su desempeño.
- vii. Evaluación recibida de estudiantes y familias.
- viii. Apoyo en tareas extraordinarias que sean necesarias: procesos

de admisión, mantenimiento del colegio.

ix. Otros que se consideren pertinentes

- b) Trato. Recibir un trato adecuado y respetuoso por parte de todo el personal del colegio, los promotores y el personal jerárquico, así como por parte de las familias y los estudiantes.
- c) Participación. Participar en las actividades que el colegio planifica teniendo en cuenta, en la medida de lo posible, sus capacidades y preferencias.
- d) Acogida. Ser acogido, escuchado y orientado por la dirección del plantel cuando así lo requiera.
- e) Permisos y licencias. Además de los permisos y licencias por motivos de salud, maternidad u otros, el trabajador puede pedir permisos y licencias por motivos personales que se otorgarán en tanto no afecten a la dinámica regular de la institución abocada a una buena atención al alumnado. En este caso la Dirección se reserva el derecho a conceder los permisos y siempre están sujetos a descuento.
- f) Apoyo económico. Si está en las posibilidades de la institución, recibir apoyo económico en caso de necesidad en concepto de adelanto de sueldo, el cual no excederá el monto del sueldo del mes y no estará sujeto a recargas por concepto de intereses.
- g) Formación. Recibir formación profesional en el marco de las necesidades de la institución. La institución puede promover determinadas capacitaciones que son costeadas por ella. También el personal puede solicitar apoyo para realizar cursos de formación según intereses personales, en cuyo caso el colegio podrá brindar las facilidades del caso, hacer adelanto de sueldo más allá de lo estipulado en el acápite anterior e incluso cubrir una parte o la totalidad de los costos mediando siempre un convenio con la Dirección y el respaldo del Equipo Directivo.
- h) Vacaciones. Todo el personal docente tiene sus vacaciones durante el mes de enero. En febrero se reincorpora a las labores de planificación y capacitaciones propias de la institución. No son posibles otras fechas por desempeñar funciones al servicio de los estudiantes. El personal administrativo y de mantenimiento fija sus vacaciones de acuerdo con la Dirección en fechas que no interfieren con las necesidades que la institución tiene de sus servicios.

Apartado 2. DEBERES

Art. 72. Deberes de los trabajadores

El personal que labora en la institución debe cumplir con los deberes propios de la función que le ha sido asignada, velando siempre por el bienestar del educando. Diversos deberes y actitudes se derivan de este principio:

- a) Puntualidad. Es la primera actitud que el trabajador debe cumplir para que sus labores y las de quienes dependen de él directa o indirectamente sean eficaces. Se muestra lo mismo en el horario de ingreso al trabajo como en el inicio de cada una de las actividades que tiene asignadas en los diversos momentos del día.

- b) Los horarios de trabajo, en general, son como siguen:
 - i. El personal docente con contrato de 40 horas ingresa a las 7:30 y sale a las 3:30 de lunes a viernes.
 - ii. El personal directivo y administrativo con contrato de 48 horas ingresa a las 7:30 y sale a las 5:00 de lunes a viernes.
 - iii. El personal de servicio realiza su jornada laboral de 48 horas distribuidas de lunes a sábado en el horario que la Dirección acuerde con cada trabajador para cubrir las necesidades de la institución.
 - iv. La salida puede anticiparse en el caso de los profesores hasta en 01 hora, siempre y cuando no haya reuniones y todas las responsabilidades estén cumplidas. En caso contrario se solicitará cumplir con el horario completo.
 - v. Algunas de estas responsabilidades se pueden realizar de forma virtual, tal como reuniones generales, de nivel, de ciclo, de áreas, comisiones u otras que se generen por el trabajo docente (teletrabajo).

- c) Registro de asistencia. Se hace al ingresar a la institución y al retirarse en el dispositivo dactilar electrónico existente para tal efecto. También al salir de la institución por motivos personales.

- d) Tolerancia en el horario de ingreso. No excederá los 15 minutos. A partir de ese momento las tardanzas no justificadas pasan a descuento.

- e) Refrigerio. Es un derecho y un deber de todo trabajador con jornada completa. El tiempo mínimo es de 45 minutos y se adiciona al tiempo de labores que realiza.

- f) Lactancia es un derecho de la trabajadora que ha dado a luz. En el caso de las docentes, por necesidades educativas se fijará esta

hora al momento de ingreso o de salida en coordinación entre la docente y la Dirección. Después de ser fijada se mantendrá para evitar mover horarios que afecten a la rutina de los estudiantes.

- g) Salida Anticipada. El docente puede salir a las 2:30 siempre que no hubiera reuniones, capacitaciones o labores establecidas pendientes. La acumulación de salidas anticipadas, así como los días libres que existen durante el año justifica la obligatoriedad de su participación en actividades programadas fuera del horario regular.
- h) Permisos y canjes. La variación en los horarios de entrada o salida debe ser coordinada con la Dirección y las coordinaciones respectivas para contar con su visto bueno por escrito, documento que se entrega en Secretaría para el cómputo de horas laboradas. Los permisos no exoneran del respectivo descuento.
- i) Notificación anticipada de inasistencias. Cuando un trabajador sepa con anticipación que va a faltar al trabajo por motivos de salud u otros debe comunicarse con el colegio, a ser posible directamente con la persona que ha de tener en cuenta su ausencia: la Dirección y/o la respectiva coordinación de nivel en el caso de los profesores, y, en última instancia, con Secretaría para que comunique la situación a las personas interesadas y sea factible anticipar reemplazos o redistribución de tareas entre otros trabajadores.
- j) Horas extras. Solo procederá su realización previa coordinación con la Dirección, vista la necesidad de la institución, y debe constar por escrito. Si se han solicitado permisos las horas extras no procederán hasta que se hayan recuperado las horas no asistidas.
- k) Iniciativa. Más allá de las acciones establecidas, la búsqueda del bien común de la institución y del estudiante le lleva a tomar la iniciativa y a proponer aquello que considera factible y beneficioso, coordinando siempre con las coordinaciones respectivas y Dirección.
- l) Coordinar. Las actividades pedagógicas de un área que se den en circunstancias especiales (concursos, salidas no programadas, y otras similares) requieren la coordinación previa y el permiso de las coordinaciones y dirección.
- m) Cumplimiento de acuerdos. Los profesores se reúnen en asamblea general o de nivel periódicamente. Las indicaciones dadas en estas reuniones por la Dirección o las coordinaciones y los acuerdos que en ellas se toman son obligatorias teniendo que cumplirse por parte de todo el personal, incluso si no hubiera estado en la reunión. Por eso es obligación del personal asistir a estas reuniones e informarse en caso de haber faltado.

Apartado 3. ESTÍMULOS

Art. 73. Estímulos que la institución otorga a los trabajadores

La Dirección del Colegio, consciente de la influencia constructiva del estímulo, asume una adecuada política de incentivos personales o colectivos tendentes a generar una sana corresponsabilidad en los aspectos más importantes del quehacer educativo y en el desarrollo profesional del personal.

El excepcional desempeño del docente, su dedicación, puntualidad u otros que se consideren oportunos de acuerdo al objetivo educativo de la institución y dependiendo de las posibilidades del momento, serán motivo de:

- a) Reconocimiento mediante felicitación pública, carta y/o certificación.
- b) Agasajos, presentes o materiales educativos.
- c) Becas de capacitación, ligadas al compromiso de que la capacitación recibida por el docente tenga una repercusión explícita en la institución.
- d) Bonificación económica de acuerdo a los criterios de evaluación que se establezcan.

Apartado 4. PROHIBICIONES

Art. 74. Prohibiciones que deben tener en cuenta los trabajadores

El motivo de las prohibiciones es evitar el incumplimiento de funciones y la realización de acciones que repercuten en contra de la óptima calidad del servicio y del buen clima institucional.

- a) Incumplir con los deberes y las funciones propias de su cargo.
- b) No acatar las disposiciones del presente Reglamento Interno.
- c) No tener un trato adecuado, profesional y respetuoso con los estudiantes y con cualquier otro miembro de la comunidad educativa.
- d) Falsear o falsificar documentación oficial.
- e) Aceptar sobornos o regalos para actuar contra la normativa vigente.
- f) Dedicar tiempo a otras actividades personales durante su tiempo de trabajo.
- g) Dar mal ejemplo, especialmente en aspectos morales o religiosos.
- h) Hacer propaganda política o partidista en el ambiente de colegio o las aulas, dejando de lado la ética profesional al tocar estos temas.

- i) Vender cualquier tipo de material sin el permiso de la Dirección.
- j) Dar clases remuneradas particulares a sus propios estudiantes, salvo en el caso de clases o talleres generales donde la participación de estos estudiantes sea la excepción por su reducido número y cuente con permiso de la Dirección.
- k) Realizar acciones vinculadas al colegio con implicancias económicas sin contar con el visto bueno por escrito de la dirección.
- l) Usar los espacios e implementos de trabajo del Colegio para fines diferentes de los planificados sin el permiso necesario.
- m) Dejar que se deteriore o pierda el material a su cargo, sin dar aviso oportuno a quien corresponda.
- n) Inmiscuirse en la vida personal de los demás, haciendo comentarios indebidos, dando a conocer información personal a terceros, haciendo presunciones que dañen la imagen del docente.
- o) Dar un trato inadecuado a los colegas, generando conflictos y pequeños grupos que no propician una sana convivencia.
- p) Realizar comentarios o acciones que contribuyan al deterioro de la imagen de algún colega o de la institución frente a otros miembros de la comunidad educativa o frente a terceras personas.
- q) No acatar las indicaciones directas que se den desde dirección o coordinaciones.

Apartado 5. SANCIONES

Art. 75. Sanciones que la institución puede aplicar a sus trabajadores

Las sanciones al personal tienen objeto formativo y persiguen contribuir al logro de los objetivos institucionales y a la reconstrucción del clima de trabajo, evitando que éste se deteriore o que se perjudique al alumnado. En la aplicación de sanciones se tendrá en cuenta el siguiente proceso:

- a) Amonestación verbal al personal en falta.
- b) Amonestación mediante documento escrito por parte de la Dirección o de las coordinaciones de nivel, según sea el caso, cuando la falta se ha dado anteriormente o se considera seria.
- c) Por tardanzas e inasistencias se realizará el descuento por planilla.
- d) La reiteración en el incumplimiento de funciones (hasta tres notificaciones escritas) o la no adecuación al perfil laboral y a las necesidades de la institución conducirá a la suspensión del

vínculo laboral.

- e) Las faltas que conlleven algún tipo de responsabilidad legal serán oportunamente denunciadas, contando siempre con la asesoría legal correspondiente.
- f) El incumplimiento de las metas de trabajo (planificaciones, notas, proyectos u otros) conllevará la exigencia de cumplir con el horario de salida regular propio de la jornada de 40 horas.
- g) Ante el hostigamiento sexual laboral, se procederá a investigar y emitir las sanciones correspondientes según ley N°27942. El Comité responsable procederá a las siguientes acciones:
 - i. Recepciona la queja o denuncia para su análisis y proceso.
 - ii. Se deriva a la persona afectada para una atención médica y psicológica y ellos emitirán el informe como medio probatorio (solo si la trabajadora lo autoriza).
 - iii. Solicitar el descargo de la persona afectada.
 - iv. Informará al Ministerio de Trabajo el inicio del procedimiento.

2. LOS ESTUDIANTES

Art. 76. Los estudiantes

Son estudiantes de la Institución educativa quienes están matriculados en cualquiera de los tres niveles que atiende el centro educativo: Inicial, Primaria, Secundaria.

Apartado 1. DERECHOS DEL ESTUDIANTE

Art. 77. Derechos del estudiante

Todo estudiante tiene derecho a:

- a) Recibir una formación integral en un ambiente que le brinde seguridad moral, física y espiritual.
- b) Ser tratado con dignidad y respeto, sin discriminación alguna, tanto por sus profesores o trabajadores de la institución como por sus compañeros y los padres de familia.
- c) Recibir acompañamiento, guía oportuna de parte de Tutores, docentes, y de los demás miembros de la comunidad educativa corazonista.
- d) Expresarse con libertad y creatividad, siempre con el debido respeto, manifestando y desarrollando su personalidad siendo reconocido por sus iniciativas, logros y tratado recíprocamente con respeto.
- e) Presentar con respeto y oportunamente los reclamos y observaciones que considere convenientes a los docentes o al

- personal administrativo.
- f) Ser reconocido y estimulado de manera individual o grupal por su aprovechamiento, actitudes, esfuerzo de superación y cualidades personales. Este reconocimiento se realizará en el momento oportuno. (Recibir información pertinente sobre el logro de las competencias y desempeños de cada área).
 - g) Recibir acompañamiento psicológico y las orientaciones pertinentes para que pueda superar problemas propios de su edad y en diferentes situaciones.
 - h) Recibir del profesor(a) de aula o de área las pruebas o trabajos presentados con las correcciones y retroalimentaciones necesarias.
 - i) Recibir comunicados, informes, orientaciones de la institución a través de las plataformas Sianet – Classroom.
 - j) Ser evaluado fuera de fecha, siempre que presente la debida justificación de manera oportuna (dentro de las 48 horas) y en coordinación con el docente correspondiente.
 - k) Ser atendido por el Servicio de Enfermería en el momento oportuno con los primeros auxilios en caso de accidente, o por síntomas de enfermedad infectocontagiosa e indisposición.
 - l) Ser evaluado en el periodo siguiente, cuando se posterga por motivos de salud grave, teniendo en cuenta la justificación documentada por los especialistas.
 - m) Justificar su tardanza o inasistencia por representante oficial de alguna disciplina cultural o deportiva del estado, para lo cual debe presentar un documento oficial de la institución que le auspicia (no se tienen en cuenta las academias, institutos de idiomas y clubes particulares).

Art. 78. La Promoción

Los estudiantes que egresan de Quinto de Secundaria constituyen la Promoción. La Graduación, acabado el año, es la única actividad que el colegio promueve y organiza durante el último año de permanencia en el colegio.

- a) Se les estimula para:
 - i. Tener un buen rendimiento académico que les permita mejorar sus capacidades y anticipar su futuro con buena disposición.
 - ii. Tener una conducta y aprovechamiento que contribuya de manera positiva al logro de las competencias y habilidades necesarias.
 - iii. Mostrar la madurez que corresponde a su edad y aportar al

colegio con acciones coherentes con su axiología (organización, servicio, compromiso social, carisma, etc.)

- b) Se da algunas concesiones que deben ser aprobadas por la Dirección:
 - i. Elegir un nombre de promoción con la guía de sus tutores en 4to de secundaria.
 - ii. Diseñar en 4to de secundaria un logo, casaca y un polo que podrán usar como parte del uniforme escolar en 5to de secundaria.
 - iii. Organizar con motivo del Aniversario la rifa y la tómbola.
 - iv. Participar de manera excepcional en las diversas actividades que el colegio tiene en calendario, aportando su creatividad y capacidad organizativa.
 - v. Recibir todo el apoyo y asesoría por parte de sus tutores y psicología en la orientación vocacional.
- c) El colegio no permite, apoya o justifica:
 - i. Cuando un estudiante descuida sus estudios en el colegio por seguir una academia, preparar un examen u otras actividades secundarias con respecto a sus estudios básicos.
 - ii. Otras actividades de promoción como: viajes, fiestas o actividades pro-fondos que implican para los alumnos distracción y para las familias mayor gasto.
 - iii. Que haya promoción de Inicial o Primaria y todas las actividades, cuotas que esto conlleve.

Apartado 2. DEBERES DEL ESTUDIANTE

Art. 79. El deber de la Responsabilidad

El estudiante debe desarrollar actitudes que muestren su creciente responsabilidad de acuerdo a su edad y contribuyan a su autonomía. La familia debe apoyar al colegio en este proceso de crear hábitos de responsabilidad.

- a) Conocer y cumplir el contenido del presente Reglamento Interno en todo aquello que le concierne.
- b) Estar pendientes a las actividades, mensajes y tareas colocadas en la plataforma CLASSROOM y los comunicados enviados vía SIANET.
- c) Entregar a sus padres los comunicados y citas que el colegio envía para la familia y devolver al profesor el desglosable firmado.
- d) Permanecer en el aula o espacio asignado realizando las labores propias de estudiante. Solicitar permiso al docente a cargo del

aula si debe salir por motivos justificados (ir a enfermería, psicología, secretaría, servicios higiénicos).

- e) Para salir del colegio (solo por motivos bien justificados) deberá contar con una solicitud del padre o apoderado vía Sianet. En secretaría se verificará la solicitud y se registrará la hora de salida en Sianet.
- f) Hacer saber al docente si tiene que retirarse por algún motivo, posteriormente el mismo día el Padre o apoderado deberá enviar la justificación vía SIANET a:

Inicial y Primaria: A miss Yeny Huanca. (Usuario Sianet P022)

-Secundaria: Al profesor Héctor Chiang. (Usuario Sianet P008)

- g) En caso de inasistencia de un día por motivo de salud se admite un comprobante de compra de medicamento; para más días se solicita la receta o certificado médico.
- h) En caso de ausencias prolongadas por motivos particulares (salud u otros justificables) debe ponerse al día en sus materias. El docente será informado del caso para cumplir con los trabajos y tareas, los que serán entregados en un plazo no mayor a 48 horas.
- i) Ejercer con responsabilidad y actitud de servicio las funciones asignadas por sus profesores o compañeros.
- j) Si el profesor indica se deberá pegar sus pruebas (u otros instrumentos de evaluación que hubiera en físico) en el cuaderno correspondiente y hacerlas firmar por sus padres o apoderados.
- k) Durante las clases de Educación Física y Danza deberán estar con una indumentaria apropiada para realizar dicha actividad física
- l) Evitar consumir alimentos durante las clases, usar adecuadamente el tiempo de receso para su refrigerio y otras necesidades.
- m) Relacionarse con sus compañeros y profesores en un ambiente de sencillez, fraternidad, solidaridad, tolerancia y respeto, evitando que sus palabras, acciones, gestos o escritos puedan herir la susceptibilidad de los demás. Manifestar una adecuada cultura en sus palabras, modales y formas de expresión.
- n) Presentar sus quejas o sugerencias a quien corresponde, respetando las instancias regulares en el momento oportuno y con educación.
- o) Evitar el uso indebido de las redes sociales que puedan dañar y/o perjudicar a sus compañeros de clase y/o profesores.
- p) Recordar que toda asignatura es importante, por lo tanto, debe asistir según horario y respetando las indicaciones del profesor. Solo así se tendrá evidencia del trabajo en el curso y se podrá

evaluar las competencias.

- q) Tener presente la siguiente información acerca de la exoneración en las competencias del área de religión: En nuestra institución el padre de familia firma en el proceso de matrícula una declaración en la que expresa su compromiso de observar y respetar dicho contexto doctrinal, aceptando los principios y valores cristianos católicos de la institución y que el curso de Religión se imparta para todo el alumnado como formación de la dimensión espiritual de la persona, siempre con un estilo de apertura y respeto hacia otras religiones, confesiones o creencias.

Para las competencias del área de educación física se puede exonerar al estudiante de realizar las actividades físicas, cuando la solicitud está debidamente justificada con la documentación emitida por los especialistas. Es temporal si el impedimento puede superarse al cabo de un tiempo; y es parcial si el estudiante puede seguir desarrollando aprendizajes teóricos que no impliquen esfuerzo físico que ponga en riesgo su salud.

Art. 80. El deber de la Puntualidad

- a) El estudiante debe respetar los horarios del plantel.

Ingreso	
Nivel	Horario
Inicial	8:30 am
Primaria y Secundaria	7:45 am

Salida	
Nivel	Horario
Inicial	1:30 pm
Primaria	2:10 pm
Secundaria	2:15 pm

- b) Los estudiantes deberán contar con todos sus útiles solicitados al inicio de la jornada. No se recibirán en portería materiales olvidados por los estudiantes en su casa.
- c) Las inasistencias por motivos de viaje no son justificadas por el colegio, salvo que sean por motivos de salud o fuerza mayor.
- d) Rendir sus evaluaciones en las fechas y horas establecidas. Solo se postergarán evaluaciones o se dará oportunidad de entrega de tareas fuera de fecha por motivos de salud o fuerza mayor, siempre que el estudiante presente su justificación correspondiente. El docente programará una fecha de evaluación. No se aplicarán evaluaciones adelantadas o postergadas por viaje.

Art. 81. El deber de cuidar el Orden, el Aseo y la Presentación

- a) Uso de mascarilla KN95 y /o la quirúrgica y tela según las disposiciones emitidas por el Minsa y las disposiciones de la Institución Educativa.
- b) Los estudiantes deberán asistir correctamente uniformados. Las prendas del uniforme del colegio para los varones son: pantalón, camisa, chompa, medias verdes y zapatos negros; el cabello con corte escolar. En el caso de las mujeres son: jumper, blusa, chompa, medias guindas, zapatos negros y el cabello estará recogido con una cola o trenza usando colet en caso sea largo, respetando los colores del colegio y sin adornos llamativos, o con ganchos o vincha si es corto. No se admiten prendas o accesorios que destaquen: maquillaje, pestañas postizas, cortes con estilo, tintes de cabello, uñas pintadas, uñas postizas, piercing, tatuajes, aretes notorios, pulseras y cadenas.

En temporada de invierno, los estudiantes podrán hacer uso del casacón institucional para poder abrigarse, colocándose sobre la chompa del colegio.

- c) Para las clases de Educación Física y Danza, los estudiantes deben asistir con el buzo del colegio: casaca, pantalón, polo blanco cuello en V, según el modelo del colegio, medias blancas, zapatillas blancas o negras.
- d) Colaborar con la higiene ambiental del Colegio, botando los desperdicios en los respectivos tachos de modo que el papel y el plástico puedan ser reciclados y participar en las campañas escolares de limpieza y reciclaje en respeto de la salud de nuestra comunidad educativa.
- e) Evitar consumir alimentos durante las clases, usar

adecuadamente el tiempo de receso para su refrigerio y otras necesidades siguiendo los protocolos de bioseguridad.

- f) Hacer un buen uso de los servicios higiénicos y de los recursos de uso común evitando aglomeración, respetando los protocolos establecidos.

Art. 82. El deber del Respeto

El estudiante debe mostrarse siempre respetuoso en sus relaciones interpersonales, buscando siempre la existencia de un buen clima de relaciones y evitando en todo momento los conflictos, dentro y fuera del colegio.

- a) Relacionarse con sus compañeros en un ambiente de sencillez, fraternidad, solidaridad, tolerancia y respeto, evitando que sus palabras, acciones, gestos o escritos puedan herir la susceptibilidad de los demás.
- b) Manifestar una adecuada cultura en sus palabras, modales y formas de expresión.
- c) Tratar con respeto al personal dentro y fuera del colegio, saludando siempre con cortesía y educación.
- d) Respetar el honor y la dignidad de todos los miembros de la comunidad educativa.
- e) Asumir los consejos y medidas correctivas que impongan sus educadores o la Institución.
- f) Presentar su inconformidad o sugerencias a quien corresponda, respetando las instancias regulares en el momento oportuno y con educación.
- g) Respetar y mostrar buena voluntad hacia las personas cuyos nombres sean mencionados en la formación o el aula independientemente del motivo.
- h) Evitar navegar en otras páginas y/o aplicaciones durante las clases que se dan en las salas de cómputo.
- i) Durante las clases en sala de cómputo debe hacer uso único de su cuenta institucional, si es que así lo indica el docente.
- j) Hacer buen uso de las redes sociales en todo momento, recordando el correcto vocabulario, respetando las opiniones de sus compañeros, respetando la imagen de sus compañeros y de sus profesores; este es un aspecto que debe ser orientado y asegurado por el padre de familia.
- k) Si se hace uso de la plataforma MEET, debe respetar el uso académico del chat.
- l) Guardar orden y silencio en el aula para mantener un adecuado

ambiente de trabajo, así como en las clases de educación física, en las oraciones y en los desplazamientos.

- m) Permanecer durante el horario de clase en el aula o en el espacio asignado guardando el debido silencio.
- n) En los recesos, velar por la seguridad e integridad de todos, evitando juegos o acciones de riesgo.
- o) Solicitar permiso y saludar siempre que se debiera ingresar a un espacio que no es de uso propio para los estudiantes.
- p) En el colegio, desde su ingreso hasta el momento de la salida, los estudiantes tienen prohibido hacer uso de celulares.
- q) Tener presente que en todo momento son imagen del colegio, mostrando un buen comportamiento en los espacios en los que se encuentre.

Art. 83. El deber de la Honestidad y la Sinceridad

- a) Esforzarse por comprender y cumplir las normas axiológicas y deberes establecidos en la Institución educativa.
- b) Fomentar la amistad sincera; ayudar, comprender y perdonar las faltas de los demás.
- c) Hablar y actuar con la verdad, rechazando toda forma de mentira (en la posesión de dispositivos tecnológicos) y denunciando oportunamente las faltas de honestidad de las que es testigo.
- d) Asumir con responsabilidad y honestidad las consecuencias de sus acciones comprometiéndose a mejorar en su accionar.
- e) Ser veraces al presentar los trabajos elaborados por ellos mismos. No debería darse los casos de:
 - Envíos de archivos de tareas de otros compañeros.
 - Envíos de link que no abren los archivos porque no existen.
 - Copias de las explicaciones que los profesores dan en la otra sección...
 - Trabajos copiados de internet.
 - Plagios durante las evaluaciones indicadas por los profesores.

Art. 84. El deber del Civismo y la Solidaridad

- a) Participar con responsabilidad, respeto, buena voluntad y alegría en las diversas actividades que se desarrollan en la Institución (cívicas, deportivas, religiosas, culturales, recreacionales y otras) aportando lo mejor de sí mismo.
- b) En actos protocolares participar en lo que sea requerido, respetar los símbolos patrios, los momentos de oración y jornadas, entonar con respeto y civismo el Himno Nacional, prestar atención y evitar conversar.

- c) Esforzarse por conocer a personajes emblemáticos como modelo que contribuya a su formación integral.
- d) Esforzarse por conocer a los fundadores, enseñanzas y carisma del Instituto de los Hermanos del Sagrado Corazón.
- e) Participar en campañas que fomentan la paz y la solidaridad, recibiendo el apoyo de los aliados estratégicos. Colaborar en mantener el ambiente familiar cristiano de la Institución cultivando la oración, participando libre y responsablemente en la celebración de los sacramentos, celebración eucarística y procesiones, esforzándose por conocer a Cristo, a su Madre y a los Santos.
- f) Participar de las campañas solidarias que fomenta el equipo de pastoral.

Art. 85. El deber del Cuidado de la Infraestructura

- a) Cuidar la infraestructura y el mobiliario de la institución, colaborando en su adecuado mantenimiento y avisando a los responsables cuando algo estuviera deteriorado o sucio.
- b) Mantener su mobiliario ordenado y limpio, respetando su espacio y el de los demás.
- c) Hacer un uso correcto del corrector (líquido, roller, gel, etc.), de los lápices y lapiceros no dañando el mobiliario.
- d) Reponer inmediatamente lo que ha deteriorado de manera irresponsable.
- e) Contribuir con la limpieza, orden y presentación del aula y otros ambientes después de cada actividad.
- f) Hacer buen uso de los servicios higiénicos.

Art. 86. El deber de Aportar al Salón

El estudiante debe contribuir a:

- a) Un buen ambiente de amistad, trabajo y bioseguridad en su aula, cumpliendo las responsabilidades encomendadas y los compromisos asumidos. Participar con entusiasmo en las diversas actividades que son responsabilidad de su aula.
 - a) A nivel conductual se continuará teniendo en cuenta la participación que el alumno tiene durante las clases, observaremos su responsabilidad en la entrega de trabajos y en el ingreso puntual a las clases; el respeto, siguiendo las indicaciones de los docentes.
 - b) El estudiante debe recordar que todas las asignaturas son importantes, por lo tanto, deben respetar las indicaciones del

profesor, solo así se tendrá evidencia del trabajo en el curso y se podrá evaluar en todas las competencias.

- c) El colegio estimula la participación de los estudiantes en instancias de gestión de organización de su aula. Cada estudiante tiene la posibilidad de ser elegido para desempeñar tareas de delegados de aula:
- Brigadas de seguridad
 - Colaboradores de áreas
 - Colaborador general

Para ello los tutores o profesores crearán reuniones periódicas (al menos una en el semestre) para coordinar el cumplimiento de sus responsabilidades.

Apartado 3. RÉGIMEN DE ESTÍMULOS

Art. 87. Se contempla el siguiente régimen de estímulos:

La institución reconocerá públicamente el buen desempeño y las acciones notables de los estudiantes. La institución otorga los siguientes estímulos:

- a) Felicitación para estudiantes que demuestran un especial desempeño en actividades realizadas durante el año lectivo, como:
- i. Actividades deportivas.
 - ii. Actividades de Promoción de Familia y Comunidad.
 - iii. Actividades Artísticas y Culturales.
 - iv. Actividades Religiosas y otras que se establecen en el PAT.
- b) En la ceremonia de Clausura se otorga un diploma al amigo fraterno, teniendo en cuenta que el estudiante elegido refleje el esfuerzo por cumplir con los valores que promueve la institución.
- c) En la ceremonia de Graduación se otorgará diploma de felicitación a los estudiantes que logran los 10 más altos puestos en aprovechamiento al concluir su Secundaria, teniendo en cuenta las calificaciones de los cinco años. También se felicita a los estudiantes que han desarrollado en la institución 12 y 11 años de su formación.

Apartado 4. RÉGIMEN DISCIPLINARIO

Art. 88. Las sanciones

El incumplimiento de los deberes manifestados en el apartado anterior y de sus deberes como estudiante constituye una falta en sí mismos. Las sanciones están orientadas a mejorar el comportamiento del

estudiante, sus actitudes y hábitos, recuperar su nivel académico y contribuir a la mejora del clima educativo en el colegio, tomando acuerdos y estableciendo compromisos con los padres de familia.

Art. 89. El Comité de Disciplina

Para los casos de disciplina excepcionales que no puedan ser tratados solo por los docentes, pasará a ser evaluado por el Comité de Disciplina, presidido por el Coordinador de Disciplina e integrado por la psicóloga, la directora, la coordinadora de nivel, el tutor respectivo, y los profesores directamente implicados en el problema suscitado y otros miembros de la comunidad educativa que se crea conveniente. El coordinador convoca quincenalmente a reunión ordinaria para revisar los casos de los que se hace seguimiento. Extraordinariamente se reúnen para clarificar las situaciones consideradas más graves y definir sanciones y procesos educativos de mejora por parte del estudiante. Todos los acuerdos se registran en el Cuaderno de Incidencias.

Art. 90. Procedimiento para establecer sanciones

- a) El educador que presencie una falta amonestará verbalmente al estudiante y, anotará la amonestación en deméritos del SIANET.
- b) Si la falta amerita una sanción mayor y/o una tarea correctiva, el tutor (en ciertas ocasiones con apoyo del Departamento de Psicología) hará seguimiento del cumplimiento de la misma con el apoyo del padre de familia.
- c) En el caso de las faltas más serias o reiteradas se informará al Comité de Disciplina, quien revisará el caso. Si lo considera oportuno, determina como sanción:
 - i. Citación al Padre de Familia para conversar la situación, tomar acuerdos y firmar un compromiso establecido por el colegio como proceso de cambio y mejora, el documento será registrado en el SIANET.
 - ii. Como estrategia educativa, el colegio podrá, en acuerdo con la familia, proponer acciones que impliquen la reparación y reflexión sobre la falta cometida que ayuden al estudiante a generar un cambio necesario en cuanto a sus actitudes y compromisos asumidos.
 - iii. En caso de problemas en que se establezca una responsabilidad penal, de acuerdo a las recomendaciones legales que se den, el colegio verá la posible separación temporal o definitiva del estudiante de la institución.
- d) El estudiante que finaliza el año con una nota C en comportamiento se matriculará con una carta de compromiso firmada por él y sus padres

que conduzca a superar esta situación.

Art. 91. Anotaciones de los brigadieres

Durante la formación de los estudiantes en los patios, los brigadieres asignados a cada aula vigilarán algunos aspectos mínimos sobre presentación de los estudiantes, el orden y el respeto. Los brigadieres tienen la potestad de llamar la atención a los demás estudiantes a su cargo en los casos de incumplimiento, recordándoles las normas que deben cumplir; anotarán la falta y la informarán al Coordinador de Disciplina, y los reportará a secretaría para ser cargados en SIANET. Su labor se desarrolla en coordinación directa con los profesores que acompañan al aula en ese momento y con la Comisión de Disciplina. En los niveles de Inicial y Primaria serán los mismos tutores quienes anotarán las faltas en el SIANET.

Art. 92. Procedimiento para poner la nota de comportamiento

- a) En la nota de comportamiento se consideran tres criterios:
 - i. Responsabilidad y presentación personal.
 - ii. Respeto.
 - iii. Aportes a su sección.
- b) Para la nota de comportamiento se emplea la escala cualitativa (AD, A, B o C) en cada uno de los rubros a evaluar de acuerdo a la normativa vigente.
- c) Para la nota de comportamiento se considerarán los siguientes criterios:

RUBRO	ESCALA CUALITATIVA
RESPONSABILIDAD Y PRESENTACIÓN PERSONAL <ul style="list-style-type: none">● Envío puntual de tareas, materiales y justificaciones.● Lecturas de comunicados.● Asistencia a clases.● Puntualidad al ingresar a clases.● Presentación de acuerdo a las indicaciones de la institución.● Tener los materiales solicitados para el trabajo.● Emplear de manera adecuada sus implementos de bioseguridad (mascarilla, alcohol, porta mascarilla).	AD: Cumple con autonomía de manera sobresaliente todos los indicadores.

<p>RESPECTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cumple con los acuerdos para las clases (lenguaje apropiado, solicitar permisos...) ● Se relaciona correctamente con sus compañeros y profesores. ● Cumple con los protocolos de bioseguridad en todos los espacios compartidos. 	<p>A: Logra cumplir con todos los indicadores.</p> <p>B: Cumple con algunos indicadores, se encuentra en proceso.</p> <p>C: No cumple con la mayoría de los indicadores.</p>
<p>APORTES A SU SECCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participa de manera proactiva al buen desarrollo de las clases. ● Colabora con las actividades del aula. ● Cuida sus materiales y la de sus compañeros, mobiliario e infraestructura del colegio. ● Mantiene el orden y la limpieza en su espacio. 	

Los tutores en conjunto con los profesores de la sección tendrán una reunión al término de cada bimestre para asignar la nota correspondiente de conducta evaluando cada rubro con sus indicadores.

Art. 93. Tardanzas e inasistencias.

Este aspecto se evaluará dentro del rubro de responsabilidad del estudiante.

- a) El estudiante que llegase tarde se le anota la respectiva tardanza en el SIANET para que en su casa estén notificados.
- b) Por acumulación de tardanzas, el tutor citará a la familia y al estudiante, para establecer con ellos un compromiso de cambio que la familia debe acompañar.
- c) El estudiante que por cualquier motivo acumulase un 30% de inasistencias injustificadas en el bimestre no podrá ser considerado para evaluación. Si las inasistencias son justificadas se verá con la familia la oportunidad de realizar las evaluaciones postergadas.
- d) No se justificarán las inasistencias por motivo de viaje salvo aquellas que estén estipuladas en las normas del Minedu.
- e) Cuando el estudiante no justifique oportunamente sus tardanzas e inasistencias, o cuando no coordine la entrega de trabajos o la recuperación de evaluaciones, se hace acreedor a la nota mínima C. La familia deberá tener presente la responsabilidad de justificar y la sanción que conllevará no hacerlo.
- f) La salida del colegio sin autorización dentro de la jornada escolar conllevará una doble falta: es una tardanza injustificada (salida adelantada) y será una falta de respeto grave a la institución por cuanto esta tiene responsabilidad sobre el estudiante hasta la hora de salida.
- g) El estudiante que se reincorpore luego de un periodo de ausencia prolongada por motivos de fuerza mayor debidamente documentada (salud emocional y física), contará con un periodo prudencial para coordinar las actividades que estuviesen pendientes con el debido acompañamiento y asesoría del docente.
- h) Las justificaciones de los estudiantes por la ausencia o por tardanza a las clases deberán ser informadas al tutor y a la coordinación respectiva empleando el canal adecuado que es SIANET.
 - Inicial y Primaria: A miss Yeny Huanca. (Usuario Sianet P022)
 - Secundaria: Al profesor Héctor Chiang. (Usuario Sianet P008)

Art. 94. Por faltas de responsabilidad

- a) Las faltas de responsabilidad por no cumplir las tareas escolares

o no traer los materiales solicitados en la asignatura, conllevarán a una pérdida de nota en el curso de acuerdo con los indicadores que evalúa.

- b) Ocultar información por parte del alumno y no transmitir comunicados u otros, generará problemas mayores, por lo que la Comisión de Disciplina, en algunos casos específicos, podría definir una pérdida mayor de nota.
- c) En general es una falta de responsabilidad mostrar reiteradamente desinterés por mejorar su comportamiento escolar o su rendimiento académico cuando se viene trabajando el tema con el estudiante y/o la familia.
- d) Emplear de manera adecuada sus implementos de bioseguridad (mascarilla, alcohol, porta mascarilla).

Art. 95. Por faltas de presentación

- a) Si se pide al estudiante un cambio de actitud y el estudiante persiste en el incumplimiento, la Comisión de Disciplina podrá definir sanciones y se conversaría el caso con la familia para llegar a un compromiso en coordinación con el tutor.

Art. 96. Por faltas de respeto

- a) Son faltas, perjudicar el ambiente de trabajo en el aula haciendo desorden o conversando, no acatando indicaciones de pedir permiso, no levantar la mano para participar, la falta de respeto a los compañeros, los juegos violentos, el uso de vocabulario inadecuado o los llamados de atención por estar en pareja o tener gestos inadecuados con la pareja en el colegio.
- b) Muchas de estas faltas pueden ser consideradas serias y la reiteración de cualquiera de ellas es también preocupante, por lo que el Comité de Disciplina podría definir otras sanciones. Especial mención merecen algunas como:
 - i. La insubordinación.
 - ii. Falta de respeto al personal del colegio o a la institución misma.
 - iii. Ingresar sin permiso a los lugares de uso privado como son la sala de profesores o despachos de uso personal.
 - iv. Participar en acciones que vayan en contra de la moral y las buenas costumbres, o los principios y el nombre del colegio.
- c) Es una falta grave hacer uso del celular desde su ingreso al colegio hasta la salida, tener presente que está prohibido, caso contrario se le decomisarán y entregará a dirección para que se coordine

una cita con el padre de familia y hacer la devolución respectiva. En caso reiterado de decomiso del celular, la comisión de disciplina evaluará si se lo retorna al final del bimestre o del año escolar.

d) También se considera faltas:

- i. El rechazo sistemático a la axiología del Centro Educativo o las normas dictadas para su adecuado funcionamiento.
- ii. Fumar o tomar bebidas alcohólicas o sustancias psicoalucinógenas.
- iii. Cometer faltas fuera del colegio que puedan dañar la imagen institucional, como peleas, uso de palabras malsonantes u otros en contra de la persona o del colegio.
- iv. Toda falta de valores o respeto dentro o fuera de la institución es una falta, si repercute en la institución y en las personas de la institución (compañeros, profesores o trabajadores y familias) por cuanto deteriora el clima de convivencia.

Art. 97. Por faltas referidas a aportes a la sección.

El tutor definirá si un estudiante debe bajar sus notas en este rubro cuando el estudiante no cumple con responsabilidades asumidas a favor del salón, si deteriora el clima del mismo con su conducta o las acciones que promueve, o si teniendo capacidad u oportunidad para colaborar solidariamente con el avance del grupo no lo hace.

También son faltas:

- a) No mantener el orden en los desplazamientos, recesos, en el aula y en todos los espacios comunes, por ensuciar el aula y no preocuparse de recoger lo que ensució, por dejar su mobiliario en desorden, escribir en él, pegar stickers, romperlo, no contribuir al reciclaje de papel y plástico, no cuidar los servicios higiénicos.
- b) Faltas deliberadas o muy notorias podrán ser consideradas como causal de perder nota o desaprobación.
- c) Se prohíbe traer al colegio objetos innecesarios, costosos o llamativos por la distracción o problemas derivados que pudieran generar. Además de la sanción correspondiente, el colegio no se hace responsable de la pérdida o deterioro de estos objetos.
- d) Enviar trabajos o actividades que muestren desorden y falta de limpieza.

Apartado 5. LOS CASOS DE VIOLENCIA ESCOLAR

Art. 98. Intervención ante conductas de agresión o acoso

La institución pondrá especial cuidado en las conductas de estudiantes que molesten o agredan a sus compañeros y de los adultos que procedan erradamente con los estudiantes, ya sea de manera presencial o a través del uso de la tecnología. En todo caso que se considere preocupante en este sentido se procederá de la siguiente manera:

- a) El profesor de turno abordará el caso con respeto y autocontrol con el/los estudiantes implicados respecto a su conducta, e informará al tutor sobre el incidente.
- b) El profesor de turno o tutor anotará el hecho en el Cuaderno de Incidencias para que conste el caso y se informará a la familia para que tenga conocimiento de lo ocurrido y del proceso a seguir.
- c) Si la falta es significativa o reincidente se reúne el Comité de Disciplina para que tome las medidas restaurativas correspondientes y se procederá a reportar el caso en el SISEVE, con todo el proceso que esto supone y sus protocolos.
- d) Se citará a las familias y estudiantes implicados para conversar sobre los incidentes ocurridos a fin de tomar medidas al respecto. Todos los acuerdos se registrarán en la Ficha de Atención a Padres de Familia y deberán ser firmadas ya que garantizan el proceso de atención que se sigue al caso ya sea de manera presencial o virtual.
- e) Para culminar con la intervención se realizará un seguimiento con el objetivo de visualizar el cumplimiento de los acuerdos y medidas otorgadas, en bien de la convivencia escolar, de manera presencial o virtual.

Art. 99. Atención de los casos de “bullying”

Entendemos por “bullying” el acoso escolar y toda forma de maltrato físico, verbal o psicológico que se produce entre escolares, de forma reiterativa, pudiendo ser presencial o también a través del mal uso de la tecnología, del internet y de las aplicaciones sociales.

Estos contextos suelen estar lideradas por un estudiante o grupo de estudiantes y dirigidas hacia alguien a quien consideran débil, susceptible o amenazante.

De darse estos casos se tendrán en cuenta las siguientes acciones:

- a. Toda forma de maltrato debe ser rechazada tanto por los docentes como por parte de la comunidad educativa, quienes deben brindar

respaldo a la persona maltratada, corregir y sancionar a quienes ejercen maltrato.

- b. Una vez identificado el caso el tutor(a) lo presentará al Comité de Disciplina, quien lo asumirá y seguirá el siguiente proceso:
 - i. Abordar el caso a partir de diálogo con los estudiantes implicados.
 - ii. Registrar el caso en el cuaderno de Incidencias.
 - iii. Informar a los estudiantes implicados de las consecuencias que se derivan de este tipo de conducta y exhortar a un inmediato cambio de actitud a partir de la suscripción de un compromiso, en bienestar de él y de los demás.
 - iv. Informar a las familias de las partes implicadas de la situación y orientar a todos sobre las acciones restaurativas que deben tener en cuenta para evitar que el problema continúe. Todo esto queda registrado en el acta con los compromisos que deben asumir las familias.
 - v. Si el caso identificado tiene elementos que denotan gravedad, y se encuentra inscrito en el SISEVE (Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar), la familia afectada decidirá realizar la denuncia en la DEMUNA o en la Fiscalía de la Familia. Si la familia no lo hace, el colegio asumirá la responsabilidad de informar del caso a estos organismos.
 - vi. La institución, a través de sus tutores, docentes en general y el Departamento de Psicología en particular, garantizará el acompañamiento de los estudiantes en estos casos, la asesoría a ellos y a sus familias y, en los casos necesarios, la elaboración de un plan de pautas de conductas emocionales restaurativas y/o soporte psicológico, y si fuera necesario, la atención externa especializada.
 - vii. El Comité de Disciplina determinará las sanciones que considere más oportunas y formativas. Procurarán, de acuerdo con las familias y los estudiantes agresores, establecer compromisos de acciones reparadoras en bienestar no sólo de los estudiantes afectados, sino de ellos mismos con el acompañamiento y seguimiento.
 - viii. Solo en caso de situaciones muy graves la institución, en coordinación con instancias externas, se procederá a tener en cuenta la expulsión (Exclusión) del agresor de la institución educativa y su traslado a otra institución teniendo en cuenta los protocolos del SISEVE.

Art. 100. El Hostigamiento Sexual En El Ámbito Educativo

El hostigamiento sexual es una forma de violencia que se configura a través de una conducta reiterada, física o verbal, de naturaleza o connotación sexual no deseada hacia la persona a la que se dirige, ya que, se crea un ambiente de intimidación, abuso, humillación u hostilidad, y que puede afectar su dignidad, derechos fundamentales y la actividad formativa, docente, laboral o de cualquier índole.

Si se presentara el caso de acoso sexual, los pasos a seguir serán los siguientes:

- a. Se presentará la queja o denuncia sobre el hostigamiento sexual.
- b. Se pondrá en conocimiento a los padres de familia del presunto hostigador y personal docente de los hechos ocurridos, por tratarse de niños, niñas y/o adolescentes.
- c. Se brindará información al hostigado sobre las acciones a tomar y de los servicios externos al que pueda acudir para una asistencia legal, médica, psicológica y otros.
- d. Se reservará la confidencialidad, protegiendo el derecho a la intimidad de la persona afectada.
- e. Se presentará la denuncia con los medios probatorios a los órganos competentes del estado, cuando la recibe directamente.
- f. Se realizará el seguimiento del caso y permanecerá vigilante en el desarrollo del mismo pudiendo presentar quejas por irregularidades o incumplimiento del procedimiento por parte de los órganos a cargo del mismo.
- g. Se presentarán sugerencias a la dirección para evitar nuevos actos de hostigamiento sexual.
- h. Se investigarán y propondrán las medidas de sanción y otras adicionales para que cese el hostigamiento.

3. LAS FAMILIAS

Art. 101. Derechos de las familias en el colegio

- a) Serán informados sobre el plan de estudios y los lineamientos educativos del colegio, antes de la matrícula y siempre que consideran necesario aclarar algún aspecto.
- b) Recibirán información de parte de los docentes sobre las características propias del área (competencias a desarrollar,

metodología y criterios de evaluación).

- c) Recibirán información oportuna de parte de los docentes y sobre todo del tutor sobre el avance pedagógico y conductual de sus hijos a través del SIANET, comunicados escritos, reuniones generales de padres de familia o entrevistas personales.
- d) Ser atendido por el tutor o profesor presencial o virtualmente para conversar sobre temas que considere importantes para la educación de su hijo.
- e) Serán atendidos por las diversas instancias del colegio (docente, tutor, coordinación de nivel, departamento de psicología, dirección) en la medida de lo posible para conversar temas educativos concernientes al colegio o a la educación y necesidades de sus hijos, respetando el protocolo regular de manera presencial y/o virtual.

Art. 102. Deberes de las familias con el colegio

- a) Educar, orientar y apoyar a sus hijos en aspectos referidos a rutinas colegiales como el respeto, la puntualidad, las justificaciones, la presentación adecuada, el aseo, el cumplimiento de sus tareas.
- b) Los padres de familia desde Inicial hasta 5° de secundaria deben realizar con el acompañamiento, monitoreo, revisión de las actividades de sus hijos, fijarse cómo se desarrollan las clases y exigir la correcta participación de sus hijos durante ellas.
- c) Reforzar en ellos la formación de los valores, procurando manejar unidad de criterios con el colegio.
- d) Respetar a las personas (otros padres de familia, estudiantes o docentes) evitando situaciones de conflicto o aquellas que den una conducta inapropiada
- e) Cumplir con los horarios establecidos de ingreso y salida de sus hijos, evitando tardanzas o inasistencias innecesarias y justificando oportunamente si fuera el caso.

Las justificaciones de los estudiantes por la ausencia a las clases deben ser informadas al tutor y a la coordinación respectiva:
Inicial y Primaria: Profesora Yeny Huanca.

Secundaria: Profesor Héctor Chiang.

- f) La justificación se debe dar tan pronto como ocurra el hecho, hasta las 48 horas a partir de la reincorporación del estudiante a clases respetando su curso regular, escribiendo la justificación por escrita en el SIANET. Dependiendo de la situación que

presente la familia se podría brindar oportunidades para acceder a evaluación que el estudiante haya perdido durante su ausencia (por enfermedad, problemas de conectividad, etc).

- g) Cumplir puntualmente los pagos contratados con el colegio. Si por algún motivo la familia transitoriamente no puede cumplir sus compromisos debe de notificarlo a la Dirección, quien entenderá la actitud responsable de la familia al informar la situación y tratará de orientarle para dar solución.
- h) Leer los comunicados emitidos por el colegio, devolver virtualmente por medio del SIANET dentro de la fecha dada.
- i) Asistir de forma presencial o virtual de manera obligatoria a las reuniones de carácter formativo (talleres, conferencias, Escuela de Padres, Creciendo en Fe) y reuniones de carácter informativo.
- j) Asistir a las reuniones o entrevistas cuando el colegio lo requiera según la modalidad que el colegio establezca. Si por motivo de fuerza mayor no puede acudir en el momento en que es requerido debe hacerlo saber y coordinar con la otra parte una nueva reunión.
- k) Asumir el cargo de delegado de aula cuando fuera requerido para ello.
- l) Permitir que los docentes y el colegio trabajen de acuerdo a los criterios educativos establecidos por la institución, respetando la metodología, los tiempos, espacios y decisiones.
- m) Respetar las instancias de conversación ante situaciones problemáticas que pudieran darse según las necesidades del estudiante: conversar primero directamente con el docente; en segunda instancia con el tutor; en tercera instancia con la coordinación respectiva; en cuarta instancia el departamento de psicología y en última instancia con la Dirección.
- n) Cumplir con los compromisos que se establecieron con el colegio para el mejor aprovechamiento académico, conductual y personal de sus hijos, así como los referidos a las responsabilidades familiares.
- o) Presentar los informes externos solicitados por el colegio en las fechas indicadas, sobre todo en el caso de estudiantes con bajo rendimiento o dificultades emocionales o conductuales que justifiquen un apoyo externo y/o una terapia.
- p) Mantener actualizada en el SIANET la información correspondiente, especialmente la referida a teléfonos y correos que permitan la comunicación entre el colegio y la familia en caso de necesidad. Tener en cuenta que el mensaje y las

comunicaciones vía SIANET son las formas oficiales de comunicación de la Institución.

- q) Revisar en el SIANET, classroom, en los cuadernos y libros las notificaciones, tareas y avances que los profesores llenan sobre su hijo para acompañarle y orientarle siempre que sea necesario.
- r) Manejar un horario de sus actividades considerando al inicio de las clases, que su hijo debe estar preparado (haber tomado sus alimentos, vestido adecuadamente y contar con los materiales). Es importante inculcar los buenos hábitos desde casa.
- s) Estar atentos al uso de todas las redes sociales que manejan sus hijos, considerando el principio del respeto a todo nivel.
- t) Cerciorarse que su hijo no traiga celular al colegio.
- u) Apoyar en que todas las indicaciones dadas en el Reglamento interno de nuestro colegio se cumplan para el buen funcionamiento de las labores dentro de él.

Art. 103. Prohibiciones al padre de Familia

- a. En todos los momentos el padre de familia no debe ingresar al patio del colegio ni quedarse en la puerta obstaculizando el tránsito.
- b. Traer al colegio loncheras, útiles, libros o tareas que el estudiante olvidó en la casa, en horas de clase.
- c. Enviar a su hijo al colegio cuando está enfermo, aumentando el problema de salud de su hijo y generando posiblemente el contagio de otros compañeros.
- d. Interrumpir el desarrollo de las clases virtuales.
- e. Comunicarse faltando el respeto cuando se dirige al personal del colegio, estudiantes u otros padres de familia.
- f. Por ningún motivo debe buscar en el colegio ni fuera de ella a un alumno que haya tenido desavenencias con su hijo-a para amedrentar o amenazar.

Art. 104. Sanciones al padre de familia

- a) Mantener permanentemente actualizados los padrones de pagos de pensiones para hacer seguimiento del pago oportuno de las mismas e instar a las familias a no atrasarse o formular compromisos conducentes a un mejor comportamiento en sus pagos de lo contrario su incumplimiento implicaría la pérdida de vacante para el siguiente año.

- b) El impago de pensiones conlleva la pérdida de la vacante (art. 40). Como criterio aceptable se considera un atraso de pago de 2 pensiones. A partir de la fecha de ratificación, quien tiene un atraso mayor debe establecer un compromiso de pagos del que se revisa el cumplimiento de cara a tomar una decisión a partir de la clausura sobre la entrega de la vacante a otro postulante. No haber hecho compromiso, no haberlo cumplido o tener un histórico de pagos atrasados hasta febrero en el año previo son causales para no aceptar actualización de compromiso y se entregaría la vacante antes del término del año.
- c) En el informe de progreso del colegio reflejará también una evaluación referida a determinados aspectos en que el Padre debe colaborar con el colegio para mejorar la educación de su hijo/a
- i. Asistencia a las reuniones
 - De aula.
 - De Escuela de Padres o Catequesis.
 - Citaciones de los profesores, tutores u otros.
 - ii. Apoyo con la lonchera nutritiva
 - Envía al hijo con lonchera (obligatorio en Inicial y Primaria)
 - Cuida la calidad de la lonchera que envía.
 - Evita enviar productos inadecuados para la nutrición.
 - iii. Apoyo en la correcta presentación personal
 - Envía a su hijo/a con las prendas estipuladas por la institución.
 - No le permite acudir al colegio con implementos inadecuados o llamativos.
 - Envía a su hijo/a con implementos de bioseguridad.
 - iv. Apoyo en el acompañamiento académico
 - Revisa a diario el SIANET, classroom, cuadernos y libros.
 - Revisa y responde los comunicados.
 - Conoce el avance académico de su hijo/a a través del SIANET, classroom, cuadernos y libros.
 - Revisa sus cuadernos y prácticas.
 - Conversa con su hijo/a sobre sus resultados académicos cuando son bajos y le apoya para superarlos.
 - v. Apoyo en la puntualidad y asistencia del estudiante
 - Ayuda a su hijo a cumplir con el horario establecido.

- Justifica oportunamente sus faltas al reincorporarse.

vi. Respeto

- Demuestra un trato cordial hacia otros padres de familia.
 - Mantiene un clima de respeto hacia el personal que labora en el colegio.
 - Evita comentarios inapropiados hacia otros padres o hacia el personal que labora en el colegio.
 - Conversa con su hijo/a sobre su conducta cuando presenta una dificultad.
- d) En cada uno de estos rubros se pondrá una valoración literal:
- A: Cumple bien, total o casi totalmente.
 - B: Hay varios aspectos en los que no cumple o alguno en que tiene que mejorar significativamente.
 - C: Hay muchos aspectos en los que no cumple o alguno en que lo realiza muy mal.
- e) El incumplimiento sistemático de la familia en los aspectos mencionados, la resistencia a trabajar en la línea que pide el colegio, conductas que dificulten el trabajo del colegio o de los profesores dan a entender que la familia no está en el colegio que más se adecúa a sus necesidades o gustos, situación en la cual se optará por no ratificar la matrícula de sus hijos en el colegio, habiendo conversado el tema con suficiente antelación con la familia, antes de diciembre.

Al término de cada bimestre se colocará la nota al padre de familia, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

RUBRO	ESCALA CUALITATIVA
ACOMPañAMIENTO: <ul style="list-style-type: none"> ● Ingres a Sianet para informarse sobre los comunicados y mensajería. ● Participa en el proceso del avance académico de su hijo. ● Ayuda en el crecimiento de la autonomía de su hijo. ● Asiste a las reuniones convocadas por el colegio y docentes. ● Colabora con el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad. 	<p>A: Logró cumplir con todos los indicadores.</p> <p>B: Cumple con algunos indicadores, se encuentra en proceso.</p> <p>C: No cumple con la mayoría de los indicadores.</p>

DISPOSICIONES FINALES

Art. 105. Modificaciones al presente reglamento interno

El presente reglamento está vigente desde su aprobación y rige para el año escolar desde el momento en que la familia firma la matrícula. Si fuera necesario realizar alguna modificación debería ser comunicada al padre de familia. Cualquier aspecto no considerado en el presente reglamento será definido por el equipo directivo teniendo en cuenta el contexto y las opiniones de las diversas instancias, así como las normativas que se hubieran dado desde la aprobación de este reglamento interno.

Contenido

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR	1
SAN MIGUEL – LIMA	1
CONSIDERANDO:	2
SE RESUELVE:	2
PUBLÍQUESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE	2
Art. 1. Definición	4
Art. 2. Finalidad	4
Art. 3. Bases legales	5
Capítulo. 1. EL CENTRO EDUCATIVO	7
1. GENERALIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO	7
Art. 4. Aprobación de funcionamiento del colegio	7
Art. 5. Domicilio legal	7
Art. 6. Régimen tributario	7
Art. 7. Identidad católica	7
Art. 8. Identidad corazonista	8
Art. 9. Misión	8
Art. 10. Visión	8
Art. 11. Principios	8
Art. 12. Concreción de los principios institucionales	9
Art. 13. San Judas Tadeo - Nido B	9
2. LA COMUNIDAD EDUCATIVA	10
Art. 14. La Comunidad Educativa	10
Art. 15. Estructura orgánica	10
Art. 16. Entidad Titular Promotora	11
Art. 17. Órganos de dirección	12
Art. 18. Los educadores	12
Art. 19. Los estudiantes	13
Art. 20. Los padres de familia o apoderados	13
Art. 21. El personal administrativo y de servicio	13
Capítulo. 2. GESTIÓN INSTITUCIONAL Y	
ADMINISTRATIVA	13
1. RESPONSABILIDADES DE GESTIÓN	
INSTITUCIONAL	13
Art. 22. Responsabilidad de la Entidad Titular Promotora	14
Art. 23. Responsabilidades de la Dirección	14
Art. 24. Responsabilidades de las coordinaciones generales	15

2.	RESPONSABILIDADES DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA	17
	Apartado 1. ÁREA DE SECRETARÍA	17
	Art. 25. Responsabilidades de Secretaría	17
	Art. 26. Responsabilidades de Tesorería	19
	Apartado 2. ÁREAS DE SERVICIO Y MANTENIMIENTO	21
	Art. 27. Actitud del personal de servicio	21
	Art. 28. Labores de conserjería	21
	Art. 29. Labores de limpieza	22
	Art. 30. Labores de mantenimiento de la infraestructura	23
	Art. 31. Mantenimiento de los equipos de cómputo	23
3.	PROCESOS DE GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN	23
	Apartado 1. DOCUMENTOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	23
	Art. 32. Elaboración de los documentos de gestión institucional	23
	Apartado 2. PROCESO DE INCORPORACIÓN DE ESTUDIANTES NUEVOS A LA INSTITUCIÓN	25
	Art. 33. Metas por grado	25
	Art. 34. Inicio del proceso de admisión	25
	Art. 35. Solicitud de vacante	25
	Art. 36. Admisión	26
	Art. 37. Requisitos previos a la matrícula	28
	Art. 38. Proceso de Matrícula para estudiantes nuevos	29
	Art. 39. Informes específicos	29
	Apartado 3. PROCESO DE MATRÍCULA	29
	Art. 40. Ratificación de matrícula y pérdida de la vacante	29
	Art. 41. Proceso de matrícula	30
	Art. 42. Feria escolar	31
	Apartado 4. PROCESO DE CONTRATACIÓN DE PERSONAL	32
	Art. 43. Proceso de contratación de personal nuevo	32
	Art. 44. Celebración del contrato	33
	Apartado 5. AYUDAS ECONÓMICAS A LAS FAMILIAS	33
	Art. 45. Otorgamiento de ayudas económicas a las familias	33
	Apartado 6. ACTIVIDADES CÍVICAS E INSTITUCIONALES	34

Art. 46. Calendario de actividades cívicas e institucionales	34
Art. 47. Organización de las actividades	36
Art. 48. Otras responsabilidades o actividades permanentes	36
Apartado 7. GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES	37
Art. 49. Plan de Seguridad Institucional	37
Art. 50. Comité de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres	38
Art. 51. Seguridad y Salud en el Trabajo	39
Capítulo. 3. GESTIÓN DE LA ACCIÓN EDUCATIVA	39
1. PRINCIPALES AGENTES EDUCATIVOS	39
Art. 52. Las coordinaciones pedagógicas	39
Art. 53. La coordinación de disciplina	42
Art. 54. El personal docente	43
Art. 55. Como parte de la comunidad educativa:	45
Art. 56. El tutor	46
Art. 57. Auxiliar de inicial y primer grado.	47
1. APOYO DIRECTO A LAS LABORES EDUCATIVAS	48
Art. 58. Departamento de Psicología	48
Art. 59. Servicio de Enfermería	49
Art. 60. Servicio de Biblioteca	51
Art. 61. Departamento de Pastoral	52
2. OTROS ORGANISMOS DE COLABORACIÓN	53
Art. 62. Comités de aula	53
Art. 63. Familias	55
Art. 64. Actividades extraescolares	56
Art. 65. Movilidad escolar	56
Art. 66. Kiosco escolar	56
Art. 67. La asociación de ex-alumnos	57
3. PROCESOS PEDAGÓGICOS	58
Art. 68. Plan curricular del año lectivo	58
Art. 69. Desarrollo de las labores pedagógicas	79
Art. 70. Promoción, recuperación y permanencia de los estudiantes	81
Capítulo. 4. CONVIVENCIA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA	86
1. EL PERSONAL QUE LABORA EN EL COLEGIO	86

Apartado 1. DERECHOS	86
Art. 71. Derechos de los trabajadores	86
Apartado 2. DEBERES	88
Art. 72. Deberes de los trabajadores	88
Apartado 3. ESTÍMULOS	90
Art. 73. Estímulos que la institución otorga a los trabajadores	90
Apartado 4. PROHIBICIONES	90
Art. 74. Prohibiciones que deben tener en cuenta los trabajadores	90
Apartado 5. SANCIONES	91
Art. 75. Sanciones que la institución puede aplicar a sus trabajadores	91
2. LOS ESTUDIANTES	92
Art. 76. Los estudiantes	92
Apartado 1. DERECHOS DEL ESTUDIANTE	92
Art. 77. Derechos del estudiante	92
Art. 78. La Promoción	93
Apartado 2. DEBERES DEL ESTUDIANTE	94
Art. 79. El deber de la Responsabilidad	94
Art. 80. El deber de la Puntualidad	96
Art. 81. El deber de cuidar el Orden, el Aseo y la Presentación	97
Art. 82. El deber del Respeto	98
Art. 83. El deber de la Honestidad y la Sinceridad	99
Art. 84. El deber del Civismo y la Solidaridad	99
Art. 85. El deber del Cuidado de la Infraestructura	100
Art. 86. El deber de Aportar al Salón	100
Apartado 3. RÉGIMEN DE ESTÍMULOS	101
Art. 87. Se contempla el siguiente régimen de estímulos:	101
Apartado 4. RÉGIMEN DISCIPLINARIO	101
Art. 88. Las sanciones	101
Art. 89. El Comité de Disciplina	102
Art. 90. Procedimiento para establecer sanciones	102
Art. 91. Anotaciones de los brigadieres	103
Art. 92. Procedimiento para poner la nota de comportamiento	103
Art. 93. Tardanzas e inasistencias.	105
Art. 94. Por faltas de responsabilidad	105

Art. 95. Por faltas de presentación	106
Art. 96. Por faltas de respeto	106
Art. 97. Por faltas referidas a aportes a la sección.	107
Apartado 5. LOS CASOS DE VIOLENCIA ESCOLAR	108
Art. 98. Intervención ante conductas de agresión o acoso	108
Art. 99. Atención de los casos de “bullying”	108
Art. 100. El Hostigamiento Sexual En El Ámbito Educativo	110
3. LAS FAMILIAS	110
Art. 101. Derechos de las familias en el colegio	110
Art. 102. Deberes de las familias con el colegio	111
Art. 103. Prohibiciones al padre de Familia	113
Art. 104. Sanciones al padre de familia	113
DISPOSICIONES FINALES	116
Art. 105. Modificaciones al presente reglamento interno	116
Contenido	121

Contenido